

# **Информационно-аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций в Вологодской области в апреле 2019 года**

## **I. Общие сведения**

В соответствии с приказом Департамента образования Вологодской области от 1 апреля 2019 года № 533 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в апреле 2019 года» для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций области в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). В ВПР по русскому языку приняли участие 11261 (87,1%) обучающихся (1300220 человек по РФ) из 308 общеобразовательных организаций области, по математике участвовало 11289 (87,3%) обучающихся (1293311 человек по РФ) из 308 общеобразовательных организаций, по биологии – 11306 (87,5%) обучающихся (1297055 человек по РФ) из 308 общеобразовательных организаций, по географии – 11526 (89,2%) обучающихся (1245066 человек по РФ) из 308 общеобразовательных организаций, по истории – 11383 (88,1%) обучающихся (1227567 человек по РФ) из 308 общеобразовательных организаций, по обществознанию – 11256 (87,1%) обучающихся (1284448 человек по РФ) из 308 общеобразовательных организаций.

ВПР проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и предназначены для оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания на базовом уровне, по итогам обучения в 6 классе.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания в школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## **II. Статистические данные о ВПР**

### **1.1. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах**

На выполнение ВПР по русскому языку давалось 90 минут, максимальный балл за выполнение составил 51 балл.

Проверочная работа по русскому языку содержала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа. Все задания относились к базовому уровню сложности. Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов, на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 – от 0 до 2 баллов, на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 – от 0 до 3 баллов, на задание 14 – от 0 до 4 баллов (обобщенный план варианта диагностической работы по русскому языку представлен в приложении 1).

Обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы по русскому языку в 6-х классах (диаграмма 1).

Диаграмма 1



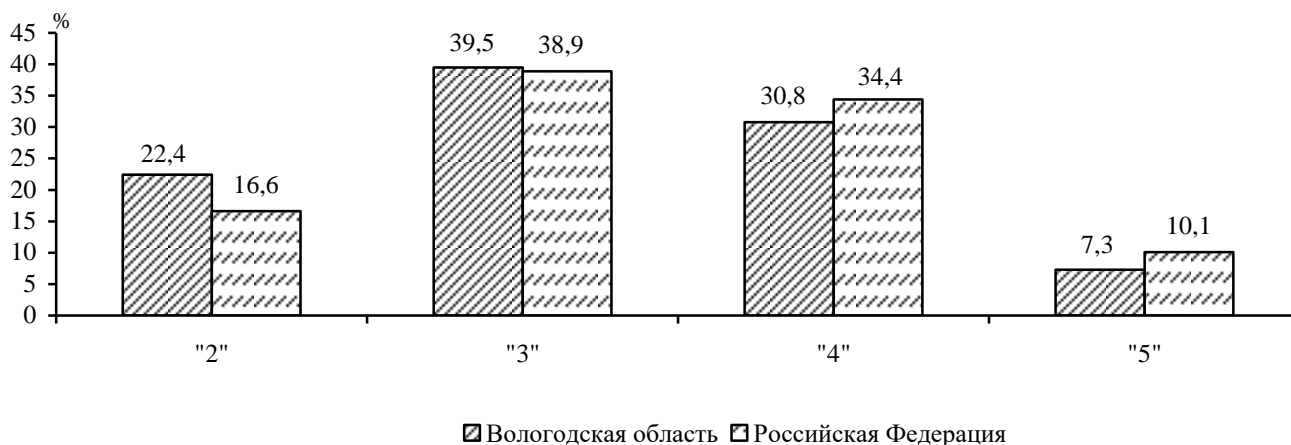
Анализируя результаты участников ВПР Вологодской области по русскому языку, можно отметить, что **лучше** всего обучающиеся справились с **заданием № 1.3** (94,7%), в котором проверялось умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, **заданием № 7.1** (89,8%) – умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже и **№ 2.1** (88,9%) – умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 14.1** (33,3%), **14.2** (29,1%), проверяющие умение распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма и **задание № 9** (34,7%) – владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 2522 (22,4%) человека получили отметку «2», 4453 (39,5%) человека – отметку «3», 3464 (30,8%) человека – отметку «4», 822 (7,3%) человека – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 6-х классов школ области составило 38,1% (диаграмма 2).

Диаграмма 2

**Распределение отметок по русскому языку**  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 4904 обучающихся (43,6%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом 413 из них (8,4%) понизили отметку на 2 балла, 3 обучающихся – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти, получили 804 обучающихся (7,1%), из которых 13 человек (1,6%) повысили отметку на 2 балла. Подтвердили свою оценку 5550 (49,3%) обучающихся (диаграмма 3)<sup>1</sup>.

Диаграмма 3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку  
(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Максимальный балл (51 балл) по русскому языку получили только 20 обучающихся из 7 муниципальных районов области.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 2-4.

## 1.2. Сравнение результатов ВПР в Вологодской области по русскому языку в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года и в апреле 2019 года, показал, что в целом по Вологодской области отношение среднего первичного балла по русскому языку к максимальному находится на том же уровне (58,7% и 59,5% соответственно). Однако прослеживается разница при сравнении показателей по муниципальным образованиям.

Таблица 1

Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу по русскому языку в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	56,0	49,4	-6,6
Бабушкинский район	61,7	56,2	-5,5
Белозерский район	62,6	62,6	0,0
Вашкинский район	57,2	50,3	-6,9
Великоустюгский район	60,4	61,4	1,0
Верховажский район	60,6	56,3	-4,3
Вожегодский район	63,1	60,9	-2,2
Вологодский район	57,6	59,0	1,4
Вытегорский район	55,8	53,2	-2,6
г. Вологда	60,0	61,1	1,1
г. Череповец	58,5	57,8	-0,7
Грязовецкий район	59,9	59,4	-0,5
Кадуйский район	58,7	54,8	-3,9

<sup>1</sup> Представлена статистика по оцененным обучающимся, в результатах которых указана отметка за предыдущую четверть/триместр.

Кирилловский район	60,7	60,3	-0,4
Кичменгско-Городецкий район	70,7	66,9	-3,8
Междуреченский район	62,3	59,4	-2,9
Никольский район	54,7	54,9	0,2
Нюксенский район	66,2	59,3	-6,9
Сокольский район	61,5	53,5	-8,0
Сямженский район	58,9	58,5	-0,4
Тарногский район	58,8	61,0	2,2
Тотемский район	55,3	57,3	2,0
Усть-Кубинский район	60,9	63,0	2,1
Устюженский район	63,8	57,1	-6,7
Харовский район	65,0	60,8	-4,2
Чагодощенский район	52,7	55,9	3,2
Череповецкий район	60,2	58,9	-1,3
Шекснинский район	51,4	53,8	2,4
Департамент образования области	81,0	75,4	-5,6
<b>Вологодская область</b>	<b>59,5</b>	<b>58,7</b>	<b>-0,8</b>

Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, **соответствует** качеству обучения обучающихся, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года (38,1% и 38,8% соответственно) (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Распределение отметок в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по русскому языку  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

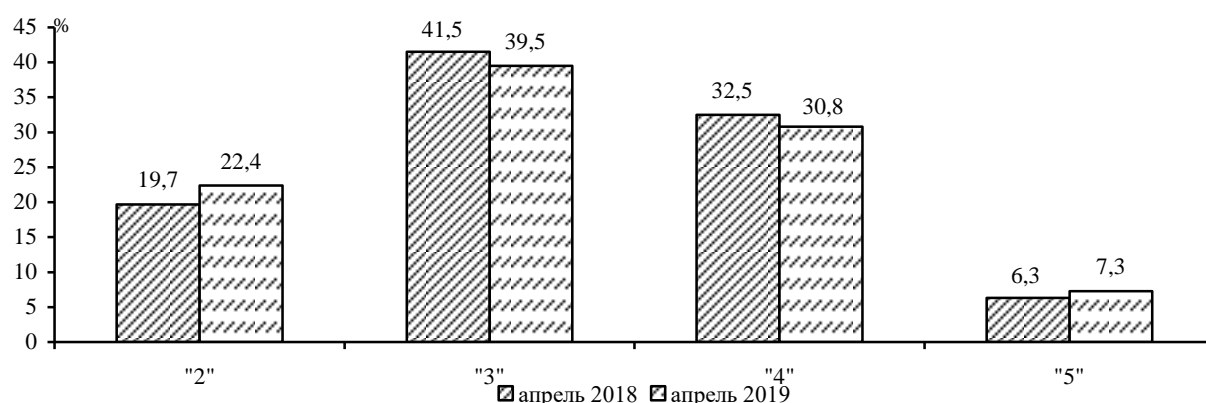


Таблица 2

Качество обучения в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по русскому языку

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	31,1	21,4	-9,7
Бабушкинский район	50,0	34,4	-15,6
Белозерский район	43,3	45,9	2,6
Вашкинский район	27,8	18,5	-9,3
Великоустюгский район	40,0	43,2	3,2
Верховажский район	40,8	37,5	-3,3
Вожегодский район	44,6	42,2	-2,4
Вологодский район	40,6	40,3	-0,3
Вытегорский район	32,2	34,2	2,0
г. Вологда	39,9	42,4	2,5
г. Череповец	36,3	35,2	-1,1
Грязовецкий район	37,8	41,2	3,4
Кадуйский район	33,6	33,8	0,2
Кирилловский район	43,4	32,3	-11,1
Кичменгско-Городецкий район	56,1	41,7	-14,4

Междуреченский район	42,5	57,1	14,6
Никольский район	25,4	25,5	0,1
Нюксенский район	47,4	41,7	-5,7
Сокольский район	40,3	29,8	-10,5
Сямженский район	36,4	39,4	3,0
Тарногский район	38,8	38,1	-0,7
Тотемский район	34,6	36,3	1,7
Усть-Кубинский район	40,3	44,4	4,1
Устюженский район	41,6	33,6	-8,0
Харовский район	53,6	45,5	-8,1
Чagodощенский район	29,9	38,1	8,2
Череповецкий район	41,9	39,3	-2,6
Шекснинский район	20,3	29,3	9,0
Департамент образования области	85,4	70,5	-14,9
Вологодская область	38,8	38,1	-0,7

### 1.3. Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года (одни и те же дети) показал, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников в 2019 году **гораздо ниже**, чем в 2018 году (38,1% и 46,2% соответственно) (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Распределение отметок по русскому языку обучающихся 5-х классов 2018 года и 6-х классов 2019 года (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

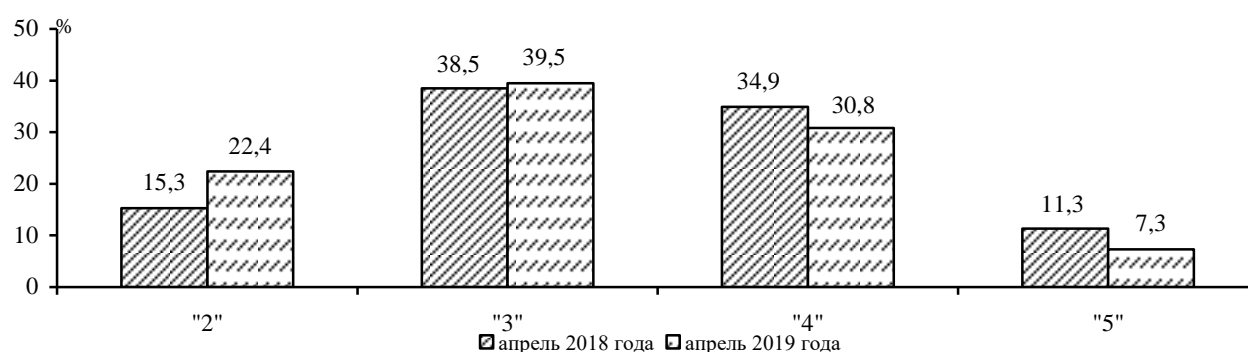


Таблица 3

Качество обучения по русскому языку обучающихся 6-х классов 2019 года и 5-х классов 2018 года

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	5 класс Апрель 2018	6 класс Апрель 2019	
Бабаевский район	37,3	21,4	-15,9
Бабушкинский район	46,2	34,4	-11,8
Белозерский район	61,7	45,9	-15,8
Вашкинский район	53,8	18,5	-35,3
Великоустюгский район	52,4	43,2	-9,2
Верховажский район	34,3	37,5	3,2
Вожегодский район	67,4	42,2	-25,2
Вологодский район	46,2	40,3	-5,9
Вытегорский район	43,9	34,2	-9,7
г. Вологда	50,2	42,4	-7,8
г. Череповец	40,9	35,2	-5,7
Грязовецкий район	48,8	41,2	-7,6
Кадуйский район	53,7	33,8	-19,9
Кирилловский район	49,6	32,3	-17,3
Кичменгско-Городецкий район	38,4	41,7	3,3

Междуреченский район	60,9	57,1	-3,8
Никольский район	47,4	25,5	-21,9
Нюксенский район	52,7	41,7	-11
Сокольский район	38,4	29,8	-8,6
Сямженский район	54,8	39,4	-15,4
Тарногский район	51,2	38,1	-13,1
Тотемский район	43,1	36,3	-6,8
Усть-Кубинский район	50,0	44,4	-5,6
Устюженский район	44,6	33,6	-11
Харовский район	43,6	45,5	1,9
Чагодощенский район	44,3	38,1	-6,2
Череповецкий район	52,8	39,3	-13,5
Шекснинский район	33,8	29,3	-4,5
Департамент образования области	80,6	70,5	-10,1
<b>Вологодская область</b>	<b>46,2</b>	<b>38,1</b>	<b>-8,1</b>

#### 1.4. Наличие признаков необъективности по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах в апреле 2019 года

Анализ, проведенный в соответствии с методикой ФГБУ «ФИОКО», показал, что по итогам ВПР 2019 года по русскому языку в 89 общеобразовательных организациях из 308 (28,9%) выявлены признаки необъективности оценивания результатов работ (в 2018 году – 51 школа из 306 (16,7%)).

За последние два года в трех районах области (Вашкинский, Сямженский и Шекснинский районы) не выявлено школ с признаками необъективности (таблица 4).

Анализируя результаты в разрезе образовательных организаций, выявлено 23 школы из 12 муниципальных районов/городских округов области, которые в течение двух лет подряд показывают признаки необъективности оценивания результатов работ по русскому языку (приложение 25).

Таблица 4

Количество и процент школ с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	Русский язык 2018 год			Русский язык 2019 год			Динамика
	Общее кол-во	Кол-во	%	Общее кол-во	Кол-во	%	
Бабаевский район	9	1	11,1	7	0	0,0	-11,1
Бабушкинский район	6	1	16,7	8	1	12,5	-4,2
Белозерский район	8	0	0,0	8	4	50,0	50,0
Вашкинский район	4	0	0,0	4	0	0,0	0,0
Великоустюгский район	20	2	10,0	20	6	30,0	20,0
Верховажский район	6	2	33,3	6	1	16,7	-16,6
Вожегодский район	8	2	25,0	8	1	12,5	-12,5
Вологодский район	23	2	8,7	23	8	34,8	26,1
Вытегорский район	12	1	8,3	12	3	25,0	16,7
город Вологда	37	10	27,0	37	24	64,9	37,9
город Череповец	37	5	13,5	37	11	29,7	16,2
Грязовецкий район	8	2	25,0	8	5	62,5	37,5
Кадуйский район	5	0	0,0	5	2	40,0	40,0
Кирилловский район	8	1	12,5	8	1	12,5	0,0
Кичменгско-Городецкий район	5	3	60,0	5	4	80,0	20,0
Междуреченский район	4	0	0,0	4	1	25,0	25,0
Никольский район	14	2	14,3	14	1	7,1	-7,2
Нюксенский район	5	2	40,0	5	1	20,0	-20,0
Сокольский район	15	5	33,3	15	3	20,0	-13,3
Сямженский район	5	0	0,0	5	0	0,0	0,0
Тарногский район	8	0	0,0	8	2	25,0	25,0
Тотемский район	11	0	0,0	11	2	18,2	18,2

Усть-Кубинский район	4	0	0,0	4	1	25,0	25,0
Устюженский район	8	2	25,0	8	0	0,0	-25,0
Харовский район	6	1	16,7	6	2	33,3	16,6
Чагодощенский район	3	0	0,0	3	1	33,3	33,3
Череповецкий район	17	5	29,4	17	2	11,8	-17,6
Шекснинский район	6	0	0,0	6	0	0,0	0,0
Департамент образования области	5	1	20,0	5	2	40,0	20,0
<b>Вологодская область</b>	<b>307</b>	<b>51</b>	<b>16,6</b>	<b>308</b>	<b>89</b>	<b>28,9</b>	<b>12,3</b>

### **1.5. Краткие выводы по результатам ВПР по русскому языку в 6-х классах**

В целом по итогам ВПР по русскому языку в 6-х классах в апреле 2018 года можно сделать следующие выводы:

1. Участники ВПР Вологодской области лучше всего умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, а также проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

2. Отношение среднего первичного балла в Вологодской области по русскому языку к максимальному у обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, соответствует данным 2018 года. При этом в некоторых муниципальных образованиях есть значительные отрицательные изменения по данному показателю, а также показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

3. При планировании уроков по русскому языку необходимо обратить внимание на умение распознавать значение фразеологической единицы, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, а также на владение обучающимися навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

4. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо провести анализ причин наличия у некоторых подведомственных образовательных организаций признаков необъективности оценивания работ.

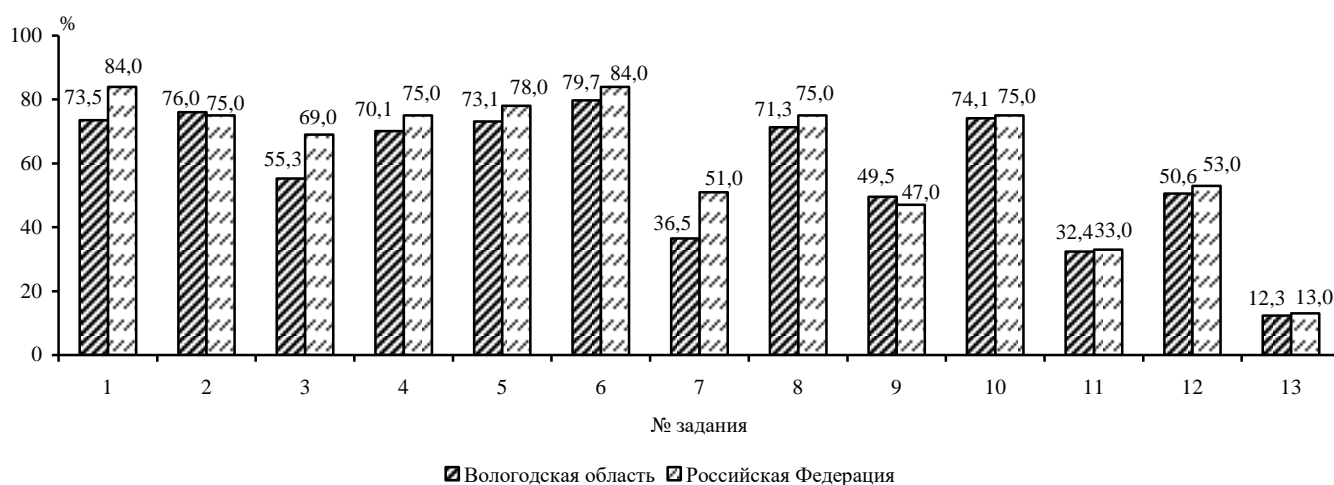
### **2.1. Результаты ВПР по математике в 6-х классах**

На выполнение ВПР по математике давалось 60 минут, максимальный балл за выполнение составил 16 баллов.

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий. Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10 и 12 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задания 7-12 имели повышенный, а 13 – высокий уровень сложности (обобщенный план варианта диагностической работы по математике представлен в приложении 5).

Обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы по математике в 6-х классах (диаграмма б).

Выполнение заданий исследования по математике  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



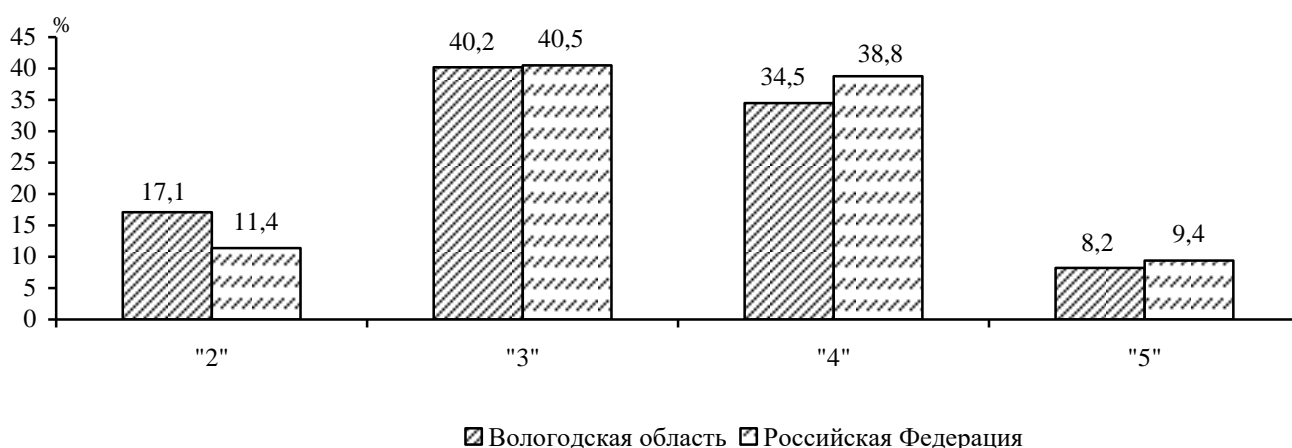
Анализируя результаты участников ВПР Вологодской области по математике, можно отметить, что **лучше** всего обучающиеся справились с **заданием № 6** (79,7%) – умение читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, **заданием № 2** (76,0%), в котором проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число<sup>2</sup>.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 3** (55,3%), проверяющее умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 1936 (17,1%) человек получили отметку «2», 4534 (40,2%) человека – отметку «3», 3891 (34,5%) человек – отметку «4», 928 (8,2%) человек – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 6-х классов школ области составило 42,7% (диаграмма 7).

Диаграмма 7

Распределение отметок по математике  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



По результатам ВПР 4087 обучающихся (36,2%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом 324 из них (7,9%) понизили отметку на 2 балла, 8 (0,2%) – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти,

<sup>2</sup> Представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности.



получили 1487 обучающихся (13,2%), из которых 55 человек (3,7%) повысили отметку на 2 балла, 2 (0,1%) – на 3 балла. Подтвердили свою оценку 5707 (50,6%) обучающихся (диаграмма 8)<sup>3</sup>.

Диаграмма 8

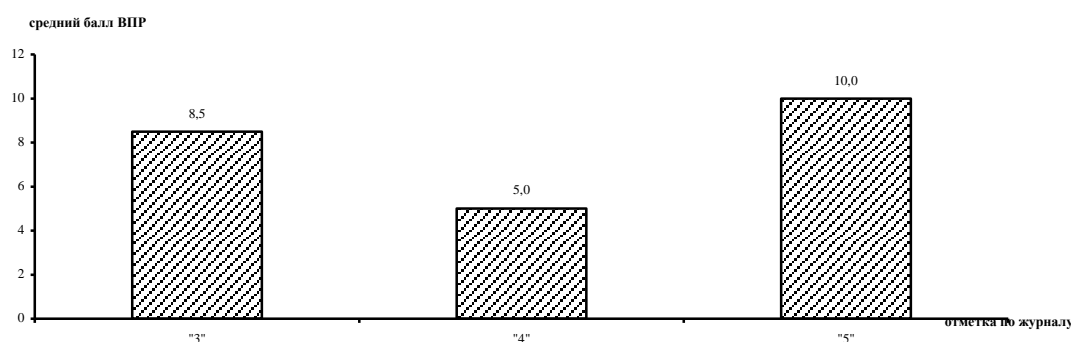
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике  
(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР по математике показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР и школьными отметками. При этом в МБОУ «Аргуновская СОШ» Никольского муниципального района наблюдается отрицательная взаимосвязь между данными показателями (чем выше отметка по журналу, тем ниже первичный балл ВПР) (диаграмма 9)<sup>4</sup>.

Диаграмма 9

Взаимосвязь между первичными баллами ВПР по математике и отметками по журналу  
(МБОУ «Аргуновская СОШ» Никольского муниципального района)



Максимальный балл за задания (16 баллов) по математике получили 76 обучающихся из 14 муниципальных образований области.

Результаты ВПР по математике в 6-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 6-8.

## 2.2. Сравнение результатов ВПР в Вологодской области по математике в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года и в апреле 2019 года, показал, что в целом по Вологодской области отношение среднего первичного балла по математике к максимальному в 2019 году несколько выше, чем в 2018 году (53,0% и 49,8% соответственно). Однако прослеживается разница при сравнении показателей по муниципальным образованиям.

<sup>3</sup> Представлена статистика по оцененным обучающимся, в результатах которых указана отметка за предыдущую четверть/триместр.

<sup>4</sup> Показатель рассчитывается в соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Таблица 5

**Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу по математике в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года**

Муниципальный район / городской округ	Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	48,4	43,9	-4,5
Бабушкинский район	44,7	48,9	4,2
Белозерский район	53,9	56,5	2,6
Вашкинский район	47,9	44,1	-3,8
Великоустюгский район	51,3	54,5	3,2
Верховажский район	50,1	45,9	-4,2
Вожегодский район	47,3	55,1	7,8
Вологодский район	45,6	50,3	4,7
Вытегорский район	48,5	47,2	-1,3
г. Вологда	50,8	54,8	4,0
г. Череповец	49,1	55,0	5,9
Грязовецкий район	49,7	49,5	-0,2
Кадуйский район	48,5	52,4	3,9
Кирилловский район	49,5	48,9	-0,6
Кичменгско-Городецкий район	48,9	52,9	4,0
Междуреченский район	46,1	65,2	19,1
Никольский район	50,6	46,5	-4,1
Нюксенский район	37,8	40,2	2,4
Сокольский район	51,9	50,3	-1,6
Сямженский район	55,6	49,8	-5,8
Тарногский район	44,2	52,2	8,0
Тотемский район	41,7	49,3	7,6
Усть-Кубинский район	45,3	47,9	2,6
Устюженский район	49,5	46,5	-3,0
Харовский район	47,2	49,4	2,2
Чагодощенский район	43,3	58,1	14,8
Череповецкий район	51,8	51,2	-0,6
Шекснинский район	53,3	48,4	-4,9
Департамент образования области	76,5	72,2	-4,3
<b>Вологодская область</b>	<b>49,8</b>	<b>53,0</b>	<b>3,2</b>

Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, **выше** качества обучения школьников, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года (42,7% и 35,4% соответственно) (диаграмма 10).

Диаграмма 10

Распределение отметок в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по математике  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

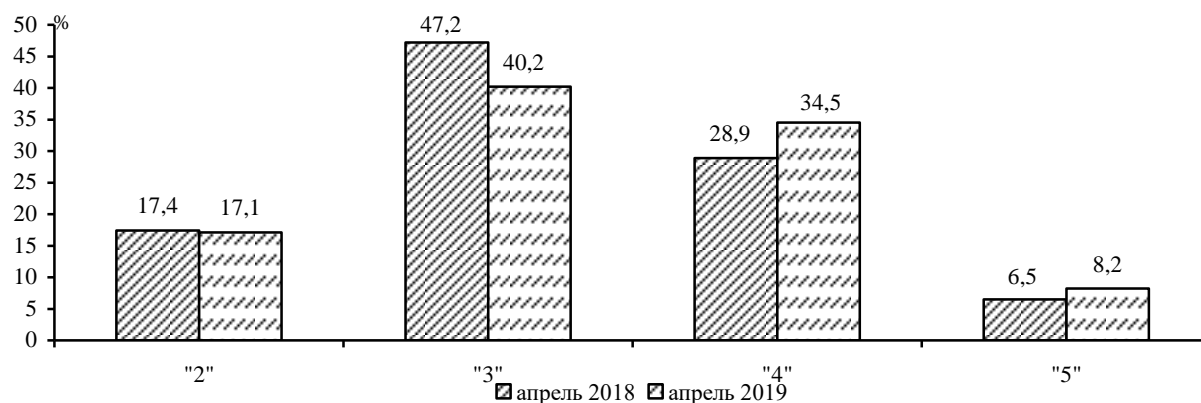


Таблица 6

Качество обучения в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по математике

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	30,9	26,8	-4,1
Бабушкинский район	25,5	34,6	9,1
Белозерский район	36,1	47,3	11,2
Вашкинский район	33,3	25,9	-7,4
Великоустюгский район	37,9	44,0	6,1
Верховажский район	43,0	32,6	-10,4
Вожегодский район	24,2	43,3	19,1
Вологодский район	31,1	39,8	8,7
Вытегорский район	29,3	31,8	2,5
г. Вологда	37,4	46,4	9,0
г. Череповец	33,5	46,2	12,7
Грязовецкий район	34,8	36,3	1,5
Кадуйский район	28,2	40,3	12,1
Кирилловский район	38,3	38,2	-0,1
Кичменгско-Городецкий район	30,0	34,8	4,8
Междуреченский район	21,6	71,4	49,8
Никольский район	37,0	32,3	-4,7
Нюксенский район	26,3	24,5	-1,8
Сокольский район	38,2	35,6	-2,6
Сямженский район	51,4	35,9	-15,5
Тарногский район	26,2	42,1	15,9
Тотемский район	26,5	37,5	11,0
Усть-Кубинский район	28,6	31,7	3,1
Устюженский район	33,1	29,7	-3,4
Харовский район	38,8	40,9	2,1
Чagodощенский район	23,4	53,0	29,6
Череповецкий район	40,9	36,7	-4,2
Шекснинский район	38,1	32,4	-5,7
Департамент образования области	82,4	76,3	-6,1
<b>Вологодская область</b>	<b>35,4</b>	<b>42,7</b>	<b>7,3</b>

### 2.3. Сравнение результатов ВПР по математике в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года (одни и те же дети) показал, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников в 2019 году **ниже**, чем в 2018 году (42,7% и 46,6% соответственно) (диаграмма 11).

Диаграмма 11

Распределение отметок по математике обучающихся 5-х классов 2018 года и 6-х классов 2019 года  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

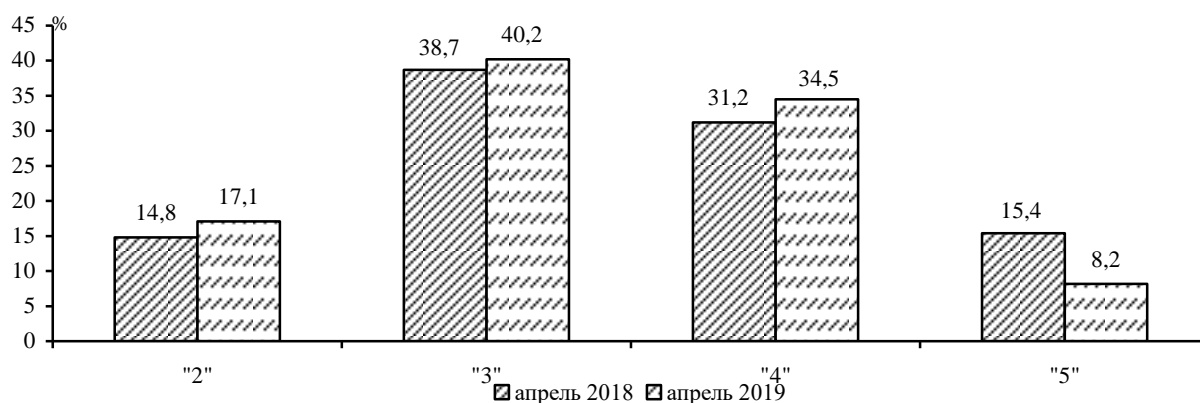


Таблица 7

Качество обучения по математике обучающихся 6-х классов 2019 года и 5-х классов 2018 года

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	5 класс Апрель 2018	6 класс Апрель 2019	
Бабаевский район	24,2	26,8	2,6
Бабушкинский район	38,4	34,6	-3,8
Белозерский район	58,8	47,3	-11,5
Вашкинский район	36,0	25,9	-10,1
Великоустюгский район	45,2	44,0	-1,2
Верховажский район	38,7	32,6	-6,1
Вожегодский район	67,5	43,3	-24,2
Вологодский район	54,1	39,8	-14,3
Вытегорский район	31,8	31,8	0
г. Вологда	45,0	46,4	1,4
г. Череповец	49,2	46,2	-3,0
Грязовецкий район	44,3	36,3	-8,0
Кадуйский район	53,0	40,3	-12,7
Кирилловский район	40,2	38,2	-2,0
Кичменгско-Городецкий район	49,7	34,8	-14,9
Междуреченский район	60,9	71,4	10,5
Никольский район	45,1	32,3	-12,8
Нюксенский район	33,3	24,5	-8,8
Сокольский район	38,4	35,6	-2,8
Сямженский район	48,6	35,9	-12,7
Тарногский район	52,6	42,1	-10,5
Тотемский район	55,6	37,5	-18,1
Усть-Кубинский район	41,7	31,7	-10,0
Устюженский район	38,2	29,7	-8,5
Харовский район	60,0	40,9	-19,1
Чагодощенский район	39,9	53,0	13,1
Череповецкий район	57,4	36,7	-20,7
Шекснинский район	53,8	32,4	-21,4
Департамент образования области	90,7	76,3	-14,4
<b>Вологодская область</b>	<b>46,6</b>	<b>42,7</b>	<b>-3,9</b>

#### 2.4. Наличие признаков необъективности по итогам ВПР по математике в 6-х классах в апреле 2019 года

Анализ, проведенный в соответствии с методикой ФГБУ «ФИОКО», показал, что по итогам ВПР 2019 года по математике в 32 общеобразовательных организациях из 308 (10,4%) выявлены признаки необъективности оценивания результатов работ (в 2018 году – 37 школ из 233 (15,9%)).

При сравнении показателей по муниципальным образованиям видно, что 7 районах области за последние два года не выявлено школ с признаками необъективности (таблица 8).

Анализируя результаты в разрезе образовательных организаций, выявлено 7 школ из 4 муниципальных образований области, которые в течение двух лет подряд показывают признаки необъективности оценивания результатов работ по математике (приложение 25).

Таблица 8

Количество и процент школ с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР по математике в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	Математика 2018 год			Математика 2019 год			Динамика
	Общее кол-во	Кол-во	%	Общее кол-во	Кол-во	%	
Бабаевский район	8	0	0,0	7	1	14,3	14,3
Бабушкинский район	5	1	20,0	8	0	0,0	-20,0
Белозерский район	3	0	0,0	8	2	25,0	25,0

Вашкинский район	1	0	0,0	4	0	0,0	0
Великоустюгский район	13	1	7,7	20	2	10,0	2,3
Верховажский район	5	0	0,0	6	0	0,0	0
Вожегодский район	5	0	0,0	8	1	12,5	12,5
Вологодский район	21	0	0,0	23	1	4,3	4,3
Вытегорский район	10	2	20,0	12	1	8,3	-11,7
город Вологда	32	10	31,3	37	5	13,5	-17,8
город Череповец	31	6	19,4	37	8	21,6	2,2
Грязовецкий район	8	2	25,0	8	1	12,5	-12,5
Кадуйский район	4	0	0,0	5	1	20,0	20,0
Кирилловский район	7	1	14,3	8	1	12,5	-1,8
Кичменгско-Городецкий район	3	1	33,3	5	2	40,0	6,7
Междуреченский район	3	0	0,0	4	1	25,0	25,0
Никольский район	11	1	9,1	14	0	0,0	-9,1
Нюксенский район	1	0	0,0	5	0	0,0	0
Сокольский район	10	2	20,0	15	1	6,7	-13,3
Сямженский район	1	1	100,0	5	0	0,0	-100
Тарногский район	6	0	0,0	8	0	0,0	0
Тотемский район	10	0	0,0	11	0	0,0	0
Усть-Кубинский район	3	0	0,0	4	0	0,0	0
Устюженский район	5	1	20,0	8	0	0,0	-20,0
Харовский район	2	0	0,0	6	0	0,0	0
Чагодощенский район	3	0	0,0	3	1	33,3	33,3
Череповецкий район	15	5	33,3	17	1	5,9	-27,4
Шекснинский район	4	1	25,0	6	0	0,0	-25,0
Департамент образования области	2	1	50,0	5	2	40,0	-10,0
<b>Вологодская область</b>	<b>233</b>	<b>37</b>	<b>15,9</b>	<b>308</b>	<b>32</b>	<b>10,4</b>	<b>-5,5</b>

## 2.5. Краткие выводы по результатам ВПР по математике в 6-х классах

В целом по итогам ВПР по математике в 6-х классах в апреле 2019 года можно сделать следующие выводы:

1. Участники ВПР Вологодской области лучше всего умеют читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, владеют представлениями о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умением оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

2. Отношение среднего первичного балла в Вологодской области по математике к максимальному у обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, выше аналогичного показателя 2018 года. При этом в некоторых муниципальных образованиях есть значительные отрицательные изменения по данному показателю, а также показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

3. При планировании уроков по математике необходимо обратить внимание на умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

4. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо провести анализ причин наличия у некоторых подведомственных образовательных организаций признаков необъективности оценивания работ.

## 3.1. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

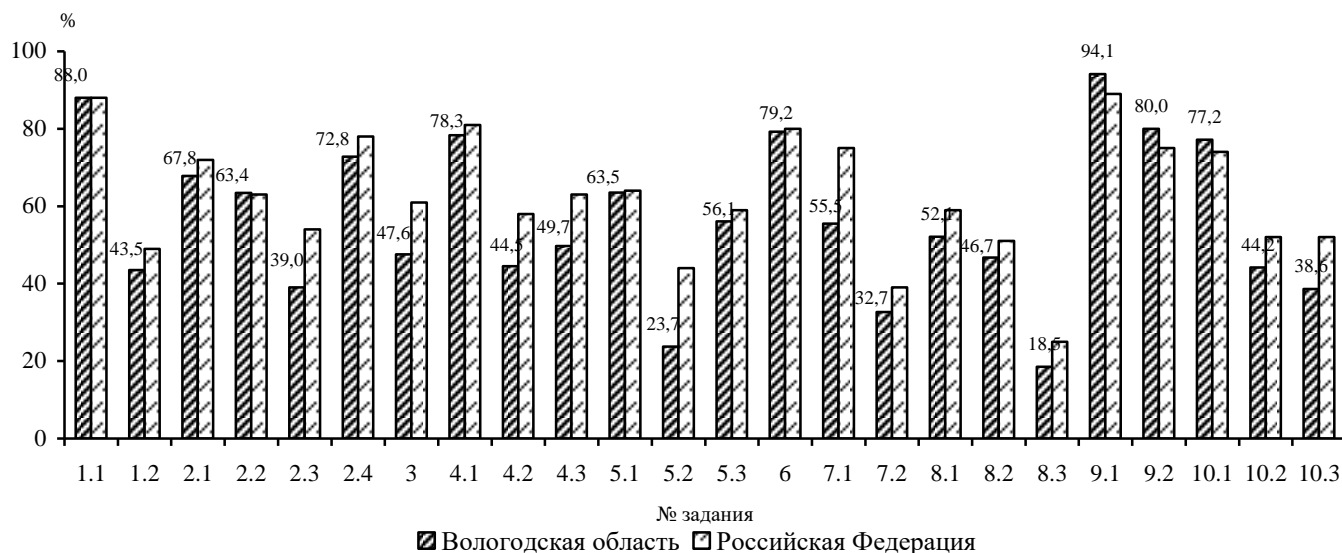
На выполнение ВПР по биологии давалось 45 минут, максимальный балл за выполнение составил 30 баллов.

Проверочная работа по биологии содержала 10 заданий. Верное выполнение задания 6 оценивалось 1 баллом, заданий 1, 3, 7 – 2 баллами. Выполнение задания 4 оценивалось от 0 до 3 баллов, заданий 2, 5, 8-10 – от 0 до 4 баллов. Задания 7, 8 и 10 имели повышенный уровень сложности (обобщенный план варианта диагностической работы по биологии представлен в приложении 9).

Обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы по биологии в 6-х классах (диаграмма 12).

Диаграмма 12

Выполнение заданий исследования по биологии  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты обучающихся 6-х классов Вологодской области, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 9.1** (94,1%) и **№ 9.2** (80,0%) – умение описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, **заданием № 1.1** (88,0%) – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии, выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов<sup>5</sup>.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 5.2** (23,7%) – знание основных функций биологических объектов и **задание № 2.3** (39,0%), в котором проверялось умение оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 1042 (9,6%) человека получили отметку «2», 4970 (45,9%) человек – отметку «3», 4147 (38,3%) человек – отметку «4», 668 (6,2%) человек – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 6-х классов школ области составило 44,5% (диаграмма 13).

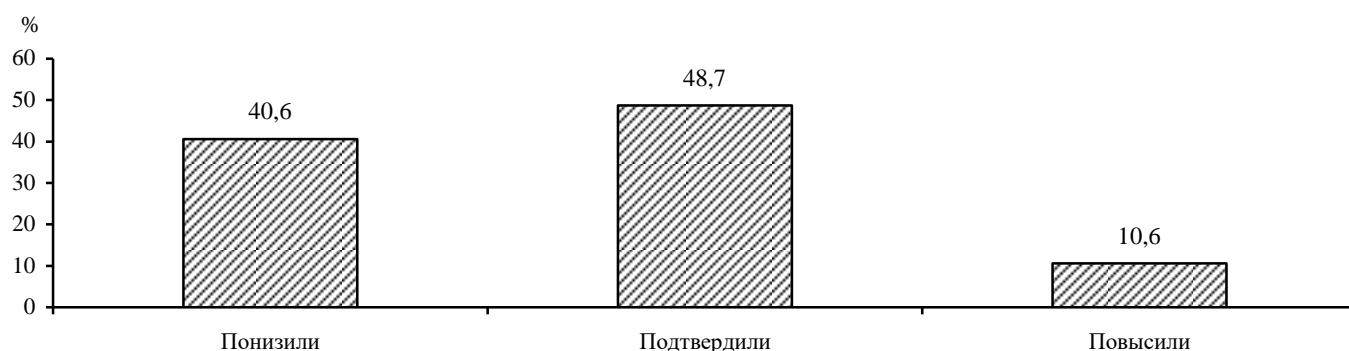
<sup>5</sup> Представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности.



По результатам ВПР 4397 обучающихся (40,6%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом 560 из них (12,7%) понизили отметку на 2 балла, 17 (0,4%) – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти, получили 1150 обучающихся (10,6%), из которых 36 человек (3,1%) повысили отметку на 2 балла, 1 (0,1%) – на 3 балла. Подтвердили свою оценку 5273 (48,7%) обучающихся (диаграмма 14)<sup>6</sup>.

Диаграмма 14

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии**  
(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



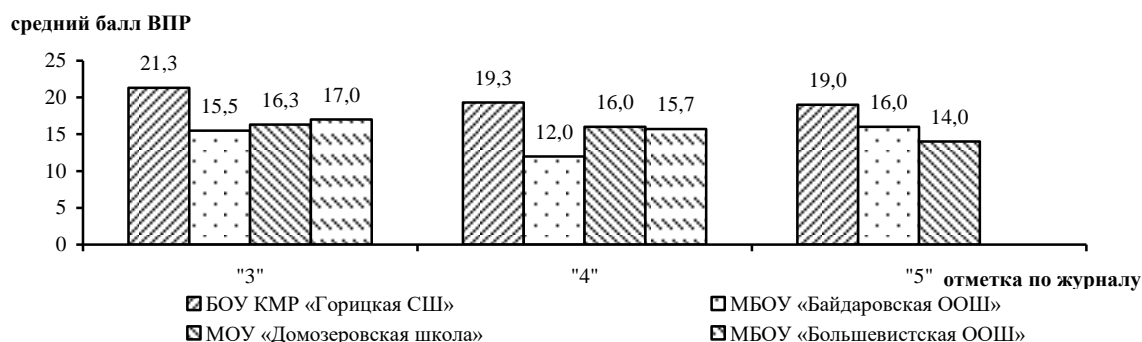
Статистический анализ результатов ВПР по биологии показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР и школьными отметками. При этом в БОУ КМР «Горицкая СШ» Кирилловского района, МБОУ «Байдаровская ООШ» Никольского района, МОУ «Домозеровская школа» Череповецкого района и МБОУ «Большевицкая ООШ» Великоустюгского района наблюдается отрицательная взаимосвязь между данными показателями (чем выше отметка по журналу, тем ниже первичный балл ВПР) (диаграмма 15)<sup>7</sup>.

<sup>6</sup> Представлена статистика по оцененным обучающимся, в результатах которых указана отметка за предыдущую четверть/триместр.

<sup>7</sup> Показатель рассчитывается в соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Диаграмма 15

Взаимосвязь между первичными баллами ВПР по биологии и отметками по журналу в школах, имеющих противоречивые результаты



Максимальный балл (30 баллов) по биологии получил 21 (0,2%) участник ВПР.

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 10-12.

### 3.2. Сравнение результатов ВПР в Вологодской области по биологии в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года и в апреле 2019 года, показал, что в целом по Вологодской области отношение среднего первичного балла по биологии к максимальному в 2019 году несколько ниже, чем в 2018 году (57,9% и 61,6% соответственно). Однако прослеживается разница при сравнении показателей по муниципальным образованиям.

Таблица 9

#### Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу по биологии в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	55,5	55,2	-0,3
Бабушкинский район	58,6	57,0	-1,6
Белозерский район	70,7	57,8	-12,9
Вашкинский район	57,7	51,4	-6,3
Великоустюгский район	64,7	58,0	-6,7
Верховажский район	77,8	52,0	-25,8
Вожегодский район	59,9	55,0	-4,9
Вологодский район	59,6	55,7	-3,9
Вытегорский район	59,8	54,7	-5,1
г. Вологда	62,0	61,1	-0,9
г. Череповец	59,7	57,1	-2,6
Грязовецкий район	65,0	53,7	-11,3
Кадуйский район	60,9	58,5	-2,4
Кирилловский район	57,1	61,1	4,0
Кичменгско-Городецкий район	63,0	54,8	-8,2
Междуреченский район	54,5	54,2	-0,3
Никольский район	67,9	52,2	-15,7
Нюксенский район	55,1	51,1	-4,0
Сокольский район	60,4	54,0	-6,4
Сямженский район	63,0	58,8	-4,2
Тарногский район	63,4	59,6	-3,8
Тотемский район	68,0	54,9	-13,1
Усть-Кубинский район	59,1	58,9	-0,2
Устюженский район	64,1	55,5	-8,6



Харовский район	70,6	57,3	-13,3
Чагодощенский район	65,2	55,5	-9,7
Череповецкий район	63,4	56,7	-6,7
Шекснинский район	73,4	60,9	-12,5
Департамент образования области	67,5	67,1	-0,4
<b>Вологодская область</b>	<b>61,6</b>	<b>57,9</b>	<b>-3,7</b>

Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, **ниже** качества обучения школьников, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года (59,7% и 44,5% соответственно) (диаграмма 16).

Диаграмма 16

Распределение отметок в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по биологии  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

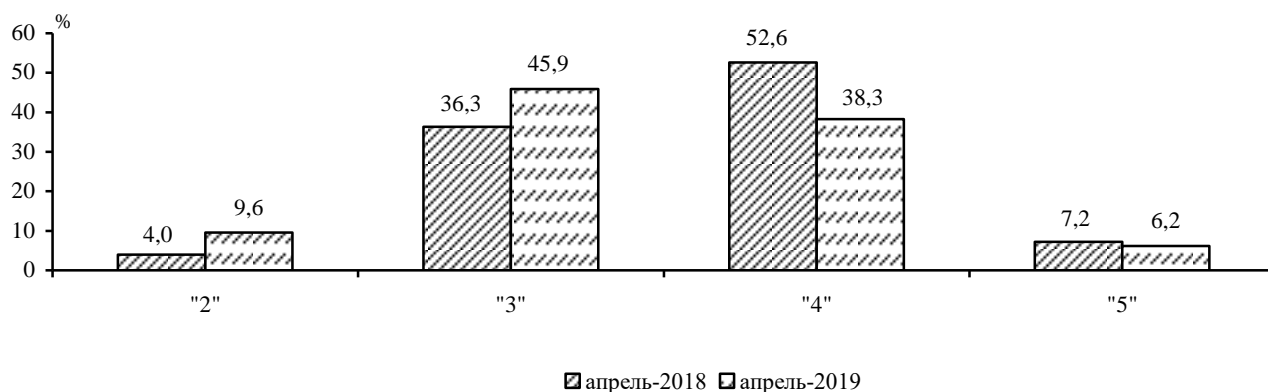


Таблица 10

Качество обучения в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по биологии

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	43,3	38,5	-4,8
Бабушкинский район	58,3	41,4	-16,9
Белозерский район	88,9	47,6	-41,3
Вашкинский район	48,1	30,2	-17,9
Великоустюгский район	71,7	48,4	-23,3
Верховажский район	100,0	33,6	-66,4
Вожегодский район	57,1	31,1	-26,0
Вологодский район	52,9	38,8	-14,1
Вытегорский район	54,7	31,7	-23,0
г. Вологда	61,2	51,7	-9,5
г. Череповец	53,3	42,4	-10,9
Грязовецкий район	71,5	36,3	-35,2
Кадуйский район	58,7	40,7	-18,0
Кирилловский район	46,4	49,3	2,9
Кичменгско-Городецкий район	67,2	36,5	-30,7
Междуреченский район	46,7	31,6	-15,1
Никольский район	78,6	26,5	-52,1
Нюксенский район	36,4	22,7	-13,7
Сокольский район	57,5	39,7	-17,8
Сямженский район	66,1	46,4	-19,7
Тарногский район	66,7	47,4	-19,3
Тотемский район	93,8	38,7	-55,1
Усть-Кубинский район	52,0	50,0	-2,0
Устюженский район	64,3	34,8	-29,5
Харовский район	73,0	51,9	-21,1
Чагодощенский район	67,9	39,5	-28,4

Череповецкий район	71,4	41,1	-30,3
Шекснинский район	80,8	52,5	-28,3
Департамент образования области	77,8	67,7	-10,1
<b>Вологодская область</b>	<b>59,7</b>	<b>44,5</b>	<b>-15,2</b>

### 3.3. Сравнение результатов ВПР по биологии в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года (одни и те же дети) показал, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников в 2019 году **ниже**, чем в 2018 году (58,3% и 44,5% соответственно) (диаграмма 17).

Диаграмма 17

Распределение отметок по биологии обучающихся 5-х классов 2018 года и 6-х классов 2019 года  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

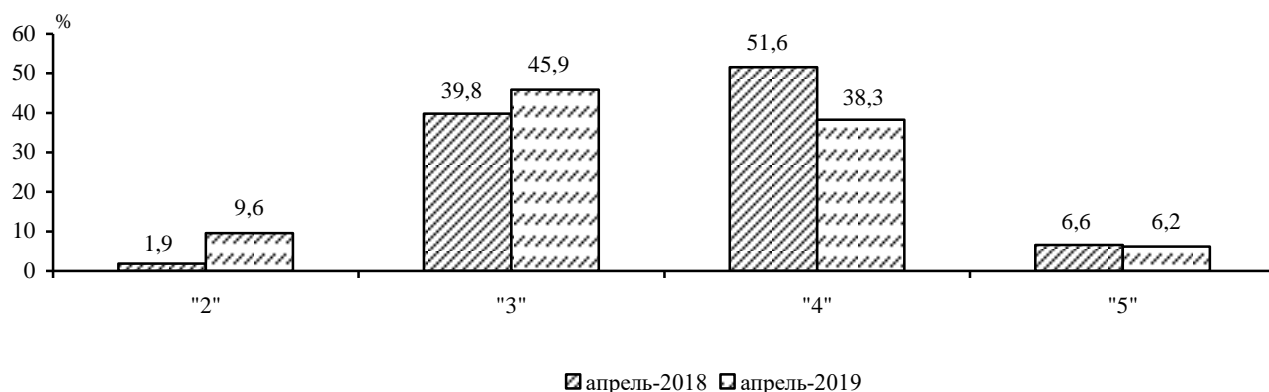


Таблица 11

Качество обучения по биологии обучающихся 6-х классов 2019 года и 5-х классов 2018 года

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	5 класс Апрель 2018	6 класс Апрель 2019	
Бабаевский район	36,0	38,5	2,5
Бабушкинский район	52,8	41,4	-11,4
Белозерский район	59,4	47,6	-11,8
Вашкинский район	61,5	30,2	-31,3
Великоустюгский район	59,8	48,4	-11,4
Верховажский район	68,3	33,6	-34,7
Вожегодский район	75,0	31,1	-43,9
Вологодский район	63,3	38,8	-24,5
Вытегорский район	64,4	31,7	-32,7
г. Вологда	62,6	51,7	-10,9
г. Череповец	51,6	42,4	-9,2
Грязовецкий район	61,7	36,3	-25,4
Кадуйский район	50,0	40,7	-9,3
Кирилловский район	65,9	49,3	-16,6
Кичменгско-Городецкий район	65,2	36,5	-28,7
Междуреченский район	75,0	31,6	-43,4
Никольский район	62,8	26,5	-36,3
Нюксенский район	43,4	22,7	-20,7
Сокольский район	47,5	39,7	-7,8
Сямженский район	58,7	46,4	-12,3
Тарногский район	50,0	47,4	-2,6
Тотемский район	59,8	38,7	-21,1
Усть-Кубинский район	52,5	50,0	-2,5
Устюженский район	72,7	34,8	-37,9
Харовский район	79,0	51,9	-27,1

Чагодощенский район	58,0	39,5	-18,5
Череповецкий район	69,5	41,1	-28,4
Шекнинский район	60,2	52,5	-7,7
Департамент образования области	88,1	67,7	-20,4
<b>Вологодская область</b>	<b>58,3</b>	<b>44,5</b>	<b>-13,8</b>

### 3.4. Наличие признаков необъективности по итогам ВПР по биологии в 6-х классах в апреле 2019 года

Анализ, проведенный в соответствии с методикой ФГБУ «ФИОКО», показал, что по итогам ВПР 2019 года по биологии в 47 общеобразовательных организациях из 308 (15,3%) выявлены признаки необъективности оценивания результатов работ (в 2018 году – 19 школ из 136 (14,0%)).

При сравнении показателей по муниципальным образованиям видно, что 9 районах области за последние два года не выявлено школ с признаками необъективности (таблица 12).

Анализируя результаты в разрезе образовательных организаций, выявлено 8 школ из 6 муниципальных образований области, которые в течение двух лет подряд показывают признаки необъективности оценивания результатов работ по биологии (приложение 25).

Таблица 12

Количество и процент школ с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР по биологии в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	2018 год			2019 год			Динамика
	Общее кол-во	Кол-во	%	Общее кол-во	Кол-во	%	
Бабаевский район	8	0	0,0	7	1	14,3	14,3
Бабушкинский район	3	0	0,0	8	0	0,0	0
Белозерский район	3	0	0,0	8	0	0,0	0
Вашкинский район	1	0	0,0	4	0	0,0	0
Великоустюгский район	4	0	0,0	20	2	10,0	10,0
Верховажский район	1	0	0,0	6	1	16,7	16,7
Вожегодский район	5	0	0,0	8	0	0,0	0
Вологодский район	18	2	11,1	23	4	17,4	6,3
Вытегорский район	2	0	0,0	12	1	8,3	8,3
город Вологда	19	3	15,8	37	14	37,8	22,0
город Череповец	8	1	12,5	37	5	13,5	1,0
Грязовецкий район	4	1	25,0	8	1	12,5	-12,5
Кадуйский район	2	0	0,0	5	1	20,0	20,0
Кирилловский район	4	0	0,0	8	3	37,5	37,5
Кичменгско-Городецкий район	4	1	25,0	5	3	60,0	35,0
Междуреченский район	3	0	0,0	4	0	0,0	0
Никольский район	7	3	42,9	14	0	0,0	-42,9
Нюксенский район	3	0	0,0	5	0	0,0	0
Сокольский район	4	1	25,0	15	2	13,3	-11,7
Сямженский район	3	0	0,0	5	0	0,0	0
Тарногский район	6	1	16,7	8	2	25,0	8,3
Тотемский район	1	1	100,0	11	2	18,2	-81,8
Усть-Кубинский район	2	0	0,0	4	0	0,0	0
Устюженский район	6	1	16,7	8	0	0,0	-16,7
Харовский район	4	1	25,0	6	0	0,0	-25,0
Чагодощенский район	1	0	0,0	3	0	0,0	0
Череповецкий район	6	1	16,7	17	3	17,6	0,9
Шекнинский район	2	1	50,0	6	2	33,3	-16,7
Департамент образования области	2	1	50,0	5	0	0,0	-50,0
<b>Вологодская область</b>	<b>136</b>	<b>19</b>	<b>14,0</b>	<b>308</b>	<b>47</b>	<b>15,3</b>	<b>1,3</b>

### **3.5. Краткие выводы по результатам ВПР по биологии в 6-х классах**

В целом по итогам ВПР по биологии в 6-х классах в апреле 2019 года можно сделать следующие выводы:

1. Участники ВПР по биологии Вологодской области лучше всего владеют умением описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, имеют сформированные первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, владеют понятийным аппаратом биологии, знают существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Отношение среднего первичного балла в Вологодской области по биологии к максимальному у обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, ниже аналогичного показателя 2018 года. При этом в некоторых муниципальных образованиях есть значительные отрицательные изменения по данному показателю, а также показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

3. При планировании уроков по биологии необходимо обратить внимание на знание основных функций биологических объектов и умение оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

4. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо провести анализ причин наличия у некоторых подведомственных образовательных организаций признаков необъективности оценивания работ.

### **4.1. Результаты ВПР по географии в 6-х классах**

На выполнение ВПР по географии давалось 60 минут, максимальный балл за выполнение составил 37 баллов.

Проверочная работа содержала 10 заданий. Задания 1-9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролировало знание географии родного края.

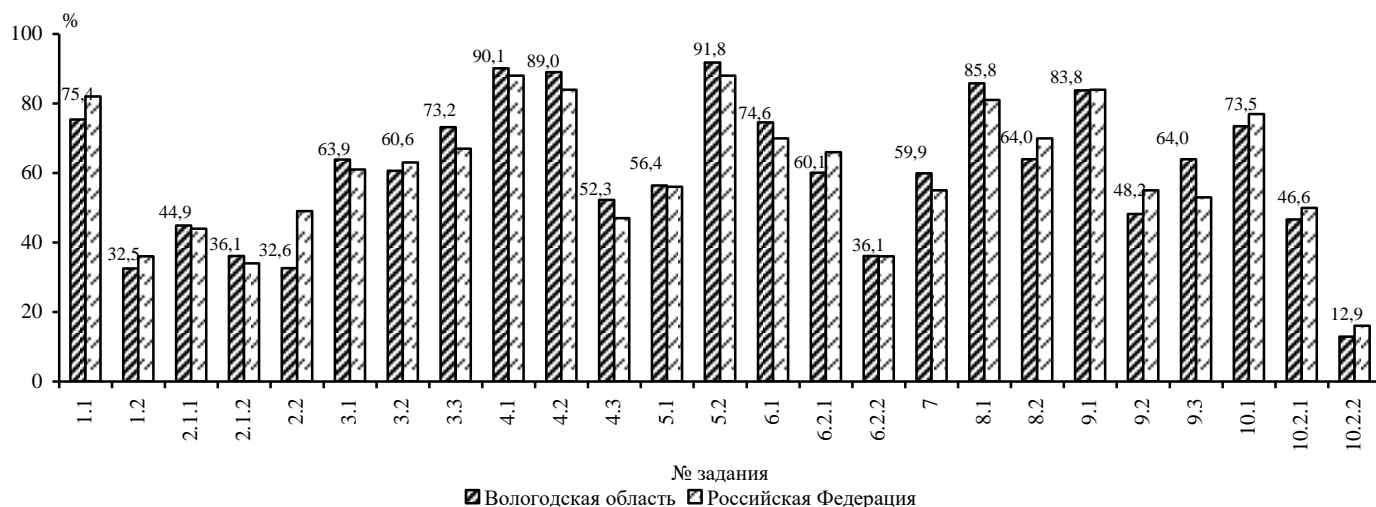
Правильный ответ на задание 7 оценивался 2 баллами, ответ на каждое из заданий 1, 2, 5, 9 – от 0 до 3 баллов, 8 и 10 от 0 до 4 баллов, 3, 4, 6 – от 0 до 5 баллов.

Задания 1.2, 4.3, 5.1, 6.2 и 9 имели повышенный уровень сложности (обобщенный план варианта диагностической работы по географии представлен в приложении 13).

Проанализировав результаты ВПР по географии в 6-х классах, можно утверждать, что обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы (диаграмма 18).

Диаграмма 18

Выполнение заданий исследования в 6-х классах по географии  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



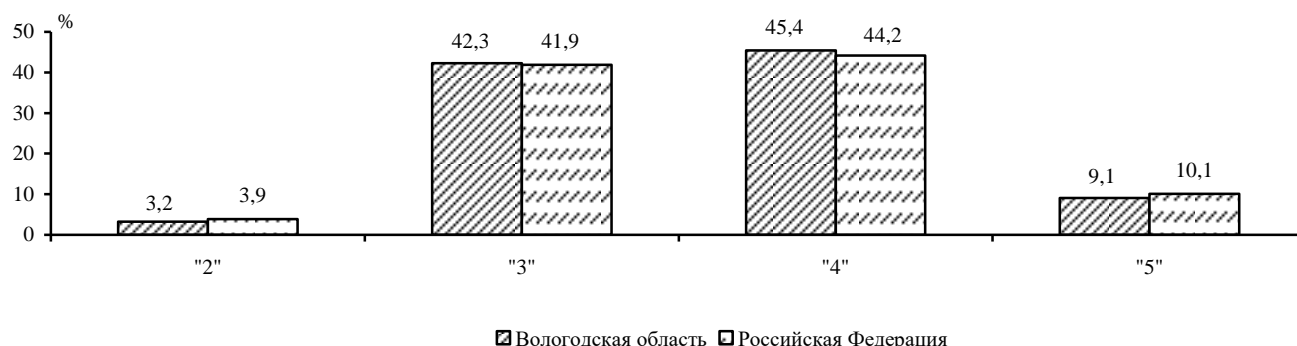
Лучше всего обучающиеся 6-х классов Вологодской области справились с заданием № 5.2 (91,8%) – узнавание природных зон по их изображениям, заданием № 4.1 (90,1%) – выявление роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, заданием № 8.1 (85,8%), в котором проверялось умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира<sup>8</sup>.

Менее успешно ученики выполнили задание № 10.2.2 (12,9%), в котором проверялось умение давать описание определенных географических объектов родного края, задание № 2.2 (32,6%) – определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 367 (3,2%) человек получили отметку «2», 4877 (42,3%) человек – отметку «3», 5229 (45,4%) человек – отметку «4», 1053 (9,1%) человека – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 6-х классов школ области составило 54,5% (диаграмма 19).

Диаграмма 19

Распределение отметок по географии  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



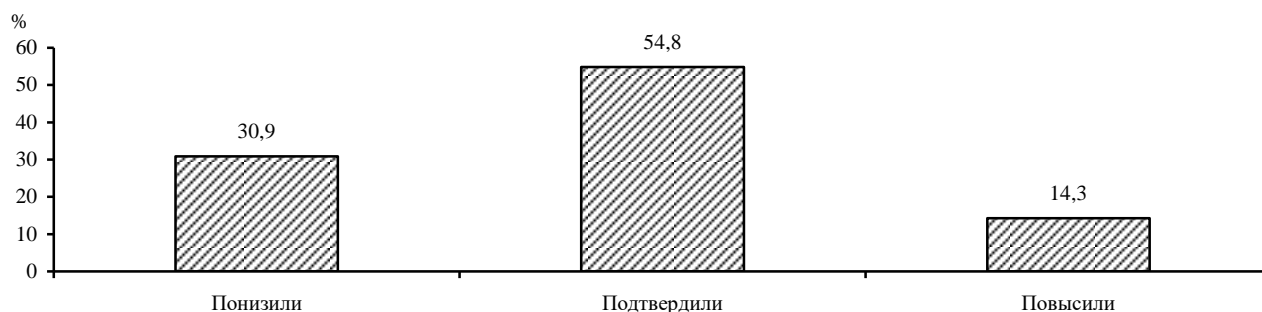
По результатам ВПР 3557 обучающихся (30,9%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом 280 из них (7,9%) понизили

<sup>8</sup> Представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности.

отметку на 2 балла, 3 (0,1%) – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти, получили 1643 обучающихся (14,3%), из которых 62 человека (3,8%) повысили отметку на 2 балла. Подтвердили свою оценку 6312 (54,8%) обучающихся (диаграмма 20)<sup>9</sup>.

Диаграмма 20

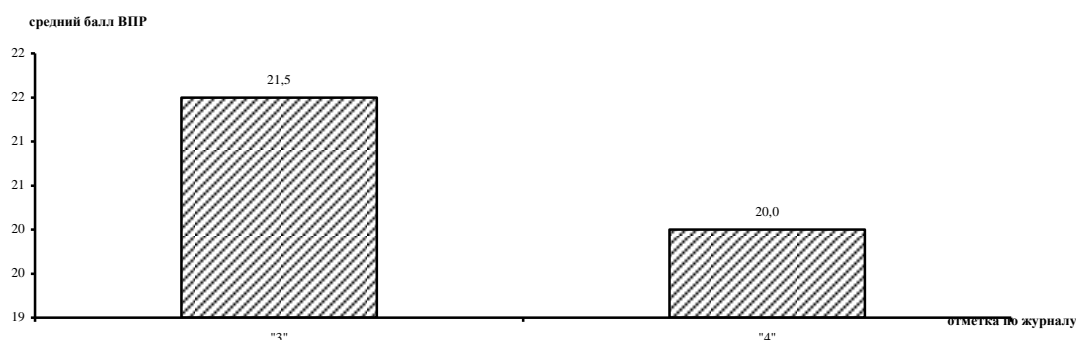
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по географии  
(% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР по географии показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР и школьными отметками. При этом в БОУ НМР ВО «Игмасская ООШ» Нюксенского муниципального района наблюдается отрицательная взаимосвязь между данными показателями (чем выше отметка по журналу, тем ниже первичный балл ВПР) (диаграмма 21)<sup>10</sup>.

Диаграмма 21

Взаимосвязь между первичными баллами ВПР по географии и отметками по журналу  
(БОУ НМР ВО «Игмасская ООШ» Нюксенского муниципального района)



Максимальный балл (37 баллов) по географии получили 22 (0,2%) школьника, обучающихся в 7 муниципальных образованиях области.

Результаты ВПР по географии в 6-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 14-16.

#### 4.2. Сравнение результатов ВПР в Вологодской области по географии в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года и в апреле 2019 года, показал, что в целом по Вологодской области отношение среднего первичного балла по географии к максимальному в 2019 году несколько выше, чем в 2018 году (58,7% и 56,5% соответственно). Однако прослеживается разница при сравнении показателей по муниципальным образованиям.

<sup>9</sup> Представлена статистика по оцененным обучающимся, в результатах которых указана отметка за предыдущую четверть/триместр.

<sup>10</sup> Показатель рассчитывается в соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

**Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу по географии в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года**

Муниципальный район / городской округ	Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	50,0	54,6	4,6
Бабушкинский район	39,5	59,9	20,4
Белозерский район	56,3	58,6	2,3
Вашкинский район	53,7	60,3	6,6
Великоустюгский район	52,8	63,1	10,3
Верховажский район	62,0	56,1	-5,9
Вожегодский район	58,3	60,3	2,0
Вологодский район	55,5	58,1	2,6
Вытегорский район	60,9	57,9	-3,0
г. Вологда	57,1	61,4	4,3
г. Череповец	56,9	56,0	-0,9
Грязовецкий район	58,5	57,9	-0,6
Кадуйский район	42,0	58,0	16,0
Кирилловский район	50,7	64,8	14,1
Кичменгско-Городецкий район	55,7	55,4	-0,3
Междуреченский район	59,1	62,8	3,7
Никольский район	51,1	58,6	7,5
Нюксенский район	56,4	59,6	3,2
Сокольский район	61,0	52,6	-8,4
Сямженский район	56,8	66,2	9,4
Тарногский район	58,9	58,9	0
Тотемский район	55,7	58,4	2,7
Усть-Кубинский район	61,9	58,2	-3,7
Устюженский район	58,0	55,5	-2,5
Харовский район	49,9	53,7	3,8
Чагодощенский район	60,9	56,1	-4,8
Череповецкий район	59,0	58,2	-0,8
Шекснинский район	51,1	64,2	13,1
Департамент образования области	64,5	69,9	5,4
<b>Вологодская область</b>	<b>56,5</b>	<b>58,7</b>	<b>2,2</b>

Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, **выше** качества обучения школьников, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года (54,5% и 49,2% соответственно) (диаграмма 22).

Диаграмма 22

Распределение отметок в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по географии  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

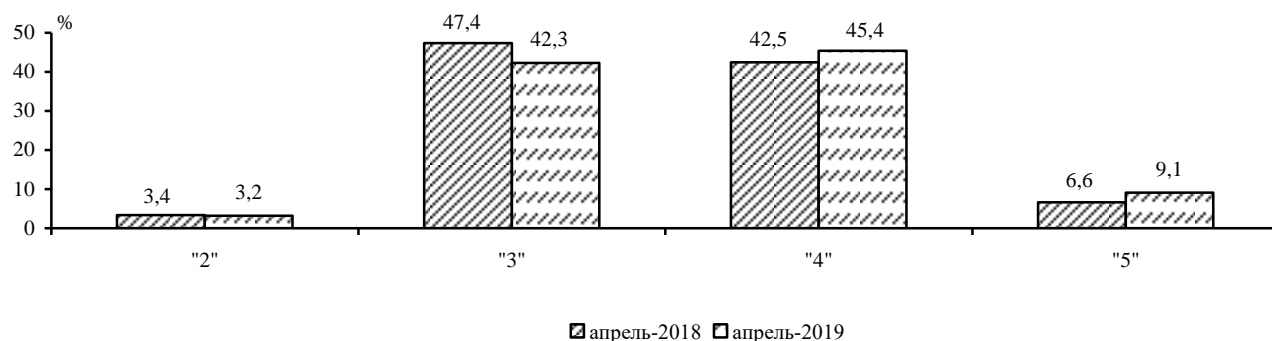


Таблица 14

Качество обучения в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по географии

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	29,1	45,6	16,5
Бабушкинский район	37,5	55,2	17,7
Белозерский район	51,6	52,9	1,3
Вашкинский район	41,2	57,4	16,2
Великоустюгский район	36,0	64,3	28,3
Верховажский район	59,3	48,4	-10,9
Вожегодский район	48,7	56,7	8,0
Вологодский район	45,9	53,8	7,9
Вытегорский район	64,0	51,1	-12,9
г. Вологда	52,3	61,2	8,9
г. Череповец	50,2	47,8	-2,4
Грязовецкий район	52,0	52,8	0,8
Кадуйский район	18,4	51,2	32,8
Кирилловский район	45,2	71,1	25,9
Кичменгско-Городецкий район	39,5	46,7	7,2
Междуреченский район	59,4	75,0	15,6
Никольский район	37,6	52,5	14,9
Нюксенский район	44,6	55,7	11,1
Сокольский район	62,5	41,9	-20,6
Сямженский район	53,4	77,3	23,9
Тарногский район	53,7	50,4	-3,3
Тотемский район	46,3	52,9	6,6
Усть-Кубинский район	60,0	52,5	-7,5
Устюженский район	48,7	45,7	-3,0
Харовский район	-	41,0	-
Чагодощенский район	42,6	49,7	7,1
Череповецкий район	53,0	52,0	-1,0
Шекснинский район	49,1	68,4	19,3
Департамент образования области	72,4	84,4	12,0
<b>Вологодская область</b>	<b>49,2</b>	<b>54,5</b>	<b>5,3</b>

#### 4.3. Наличие признаков необъективности по итогам ВПР по географии в 6-х классах в апреле 2019 года

Анализ, проведенный в соответствии с методикой ФГБУ «ФИОКО», показал, что по итогам ВПР 2019 года по географии в 62 общеобразовательных организациях из 308 (20,2%) выявлены признаки необъективности оценивания результатов работ (в 2018 году – 21 школа из 171 (12,3%)).

При сравнении показателей по муниципальным образованиям видно, что в 5 районах области за последние два года не выявлено школ с признаками необъективности (таблица 15).

Анализируя результаты в разрезе образовательных организаций, выявлено 11 школ из 6 муниципальных образований области, которые в течение двух лет подряд показывают признаки необъективности оценивания результатов работ по географии (приложение 25).

Таблица 15

Количество и процент школ с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР по географии в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	2018 год			2019 год			Динамика
	Общее кол-во	Кол-во	%	Общее кол-во	Кол-во	%	
Бабаевский район	9	0	0,0	7	0	0,0	0
Бабушкинский район	2	0	0,0	8	2	25,0	25,0
Белозерский район	4	0	0,0	8	2	25,0	25,0
Вашкинский район	2	0	0,0	4	1	25,0	25,0



Великоустюгский район	6	0	0,0	20	5	25,0	25,0
Верховажский район	4	1	25,0	6	2	33,3	8,3
Вожегодский район	5	0	0,0	8	1	12,5	12,5
Вологодский район	23	2	8,7	23	4	17,4	8,7
Вытегорский район	7	1	14,3	12	3	25,0	10,7
город Вологда	23	5	21,7	37	15	40,5	18,8
город Череповец	11	0	0,0	37	2	5,4	5,4
Грязовецкий район	6	2	33,3	8	2	25,0	-8,3
Кадуйский район	3	0	0,0	5	0	0,0	0
Кирилловский район	4	0	0,0	8	4	50,0	50,0
Кичменгско-Городецкий район	2	1	50,0	5	2	40,0	-10,0
Междуреченский район	4	0	0,0	4	0	0,0	0
Никольский район	8	1	12,5	14	1	7,1	-5,4
Нюксенский район	2	0	0,0	5	1	20,0	20,0
Сокольский район	3	0	0,0	15	1	6,7	6,7
Сямженский район	1	0	0,0	5	1	20,0	20,0
Тарногский район	7	1	14,3	8	2	25,0	10,7
Тотемский район	11	0	0,0	11	0	0,0	0
Усть-Кубинский район	2	1	50,0	4	0	0,0	-50,0
Устюженский район	6	1	16,7	8	0	0,0	-16,7
Харовский район	0	-	-	6	2	33,3	-
Чагодощенский район	1	0	0,0	3	0	0,0	0
Череповецкий район	7	2	28,6	17	4	23,5	-5,1
Шекснинский район	4	1	25,0	6	3	50,0	25,0
Департамент образования области	3	1	33,3	5	2	40,0	6,7
<b>Вологодская область</b>	<b>171</b>	<b>21</b>	<b>12,3</b>	<b>308</b>	<b>62</b>	<b>20,2</b>	<b>7,9</b>

#### 4.4. Краткие выводы по результатам ВПР по географии в 6-х классах

В целом по итогам ВПР по географии в 6-х классах в апреле 2019 года можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 6-х классов Вологодской области лучше всего узнают природные зоны по изображениям, владеют умением извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, выявляют роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей планеты.

2. Отношение среднего первичного балла в Вологодской области по географии к максимальному у обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, выше аналогичного показателя 2018 года. При этом в некоторых муниципальных образованиях есть значительные отрицательные изменения по данному показателю, а также показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

3. При планировании уроков по географии необходимо обратить внимание на развитие умения обучающихся давать описание определенных географических объектов родного края, определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо провести анализ причин наличия у некоторых подведомственных образовательных организаций признаков необъективности оценивания работ.

#### 5.1. Результаты ВПР по истории в 6-х классах

На выполнение ВПР по истории давалось 60 минут, максимальный балл за выполнение составил 20 баллов.

Проверочная работа по истории содержала 10 заданий. Выполнение заданий 1 и 7 оценивалось от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на задания 2, 5, 8 и 9 оценивался 1 баллом. За задания 3, 4, 6 и 10 можно было получить до 3 баллов. Задания 4, 6, 10 имели повышенный

уровень сложности, задание 7 – высокий (обобщенный план варианта диагностической работы по биологии представлен в приложении 17).

Обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы по истории в 6-х классах (диаграмма 23).

Диаграмма 23

Выполнение заданий исследования по истории  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



Анализируя результаты участников ВПР по истории в Вологодской области, можно отметить, что **лучше** всего обучающиеся справились с **заданием № 8** (86,4%), в котором проверялось умение различать Российские и зарубежные памятники культуры на основе изобразительной наглядности, **заданием № 2** – умение соотносить исторические события с историческими источниками (80,1%) и **заданием № 5** (74,8%) – умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций<sup>11</sup>.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 3** (44,9%), в котором проверялось знание исторических терминов, и **задание № 9** (45,4%) – умение локализовывать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

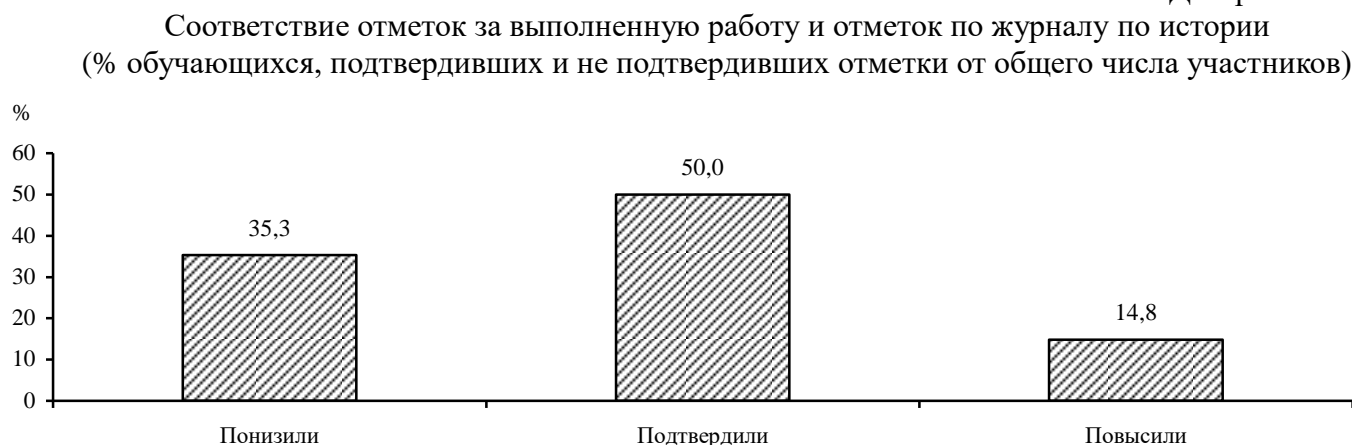
При переводе первичных баллов в отметки видно, что 1284 (11,3%) человека получили отметку «2», 4817 (42,3%) человек – отметку «3», 3796 (33,3%) человек – отметку «4», 1486 (13,1%) человек – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 6-х классов школ области составило 46,4% (диаграмма 24).

<sup>11</sup> Представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности.



По результатам ВПР 4012 обучающихся (35,3%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом 534 из них (13,3%) понизили отметку на 2 балла, 42 (1,0%) – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти, получили 1679 обучающихся (14,8%), из которых 107 человек (6,4%) повысили отметку на 2 балла, 3 (0,2%) человека – на 3 балла. Подтвердил свою оценку 5681 (50,0%) обучающийся (диаграмма 25)<sup>12</sup>.

Диаграмма 25



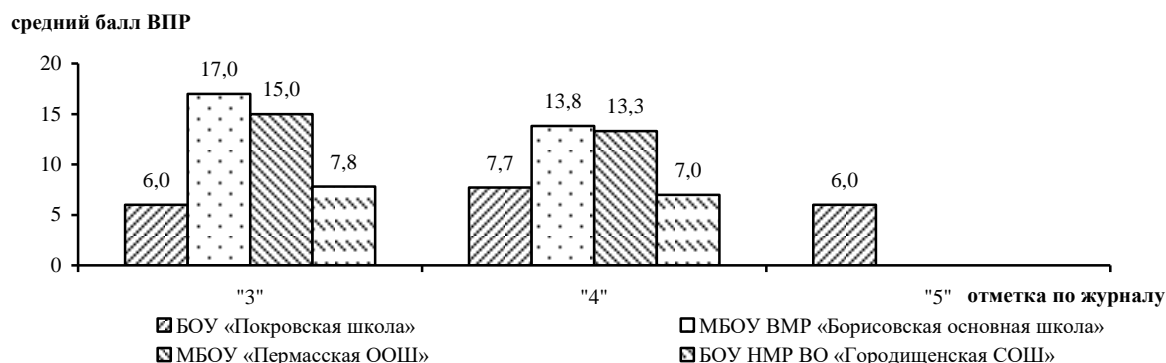
Статистический анализ результатов ВПР по истории показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР и школьными отметками. При этом в БОУ «Покровская школа» Вашкинского района, МБОУ ВМР «Борисовская основная школа» Вологодского района, МБОУ «Пермасская ООШ» Никольского района и БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ» Нюксенского района наблюдается отрицательная взаимосвязь между данными показателями (чем выше отметка по журналу, тем ниже первичный балл ВПР) (диаграмма 26)<sup>13</sup>.

<sup>12</sup> Представлена статистика по оцененным обучающимся, в результатах которых указана отметка за предыдущую четверть/триместр.

<sup>13</sup> Показатель рассчитывается в соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Диаграмма 26

Взаимосвязь между первичными баллами ВПР по истории и отметками по журналу в школах, имеющих противоречивые результаты



Максимальный балл (20 баллов) по истории получили 129 (1,1%) обучающихся из 14 муниципальных образований области.

Результаты ВПР по истории в 6-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 18-20.

## 5.2. Сравнение результатов ВПР в Вологодской области по истории в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года и в апреле 2019 года, показал, что в целом по Вологодской области отношение среднего первичного балла по истории к максимальному в 2019 году несколько выше, чем в 2018 году (51,1% и 47,9% соответственно). Однако прослеживается разница при сравнении показателей по муниципальным образованиям.

Таблица 16

### Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу по истории в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	40,1	51,1	11,0
Бабушкинский район	43,6	53,5	9,9
Белозерский район	64,1	55,9	-8,2
Вашкинский район	-	46,3	-
Великоустюгский район	43,2	53,4	10,2
Верховажский район	40,8	39,2	-1,6
Вожегодский район	56,8	54,5	-2,3
Вологодский район	50,3	51,6	1,3
Вытегорский район	55,1	46,7	-8,4
г. Вологда	47,2	54,4	7,2
г. Череповец	46,6	48,9	2,3
Грязовецкий район	51,9	48,3	-3,6
Кадуйский район	47,6	51,8	4,2
Кирилловский район	43,0	44,0	1,0
Кичменгско-Городецкий район	61,4	47,8	-13,6
Междуреченский район	55,3	53,0	-2,3
Никольский район	49,8	56,5	6,7
Нюксенский район	45,3	42,2	-3,1
Сокольский район	39,9	47,6	7,7
Сямженский район	55,3	57,6	2,3
Тарногский район	45,0	40,5	-4,5
Тотемский район	45,2	51,4	6,2
Усть-Кубинский район	56,9	39,4	-17,5

Устюженский район	47,3	54,3	7,0
Харовский район	44,9	48,8	3,9
Чагодощенский район	49,6	46,6	-3,0
Череповецкий район	30,2	50,3	20,1
Шекнинский район	47,5	53,3	5,8
Департамент образования области	85,1	75,0	-10,1
<b>Вологодская область</b>	<b>47,9</b>	<b>51,1</b>	<b>3,2</b>

Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, **выше** качества обучения школьников, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года (46,4% и 39,8% соответственно) (диаграмма 27).

Диаграмма 27

Распределение отметок в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по истории  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

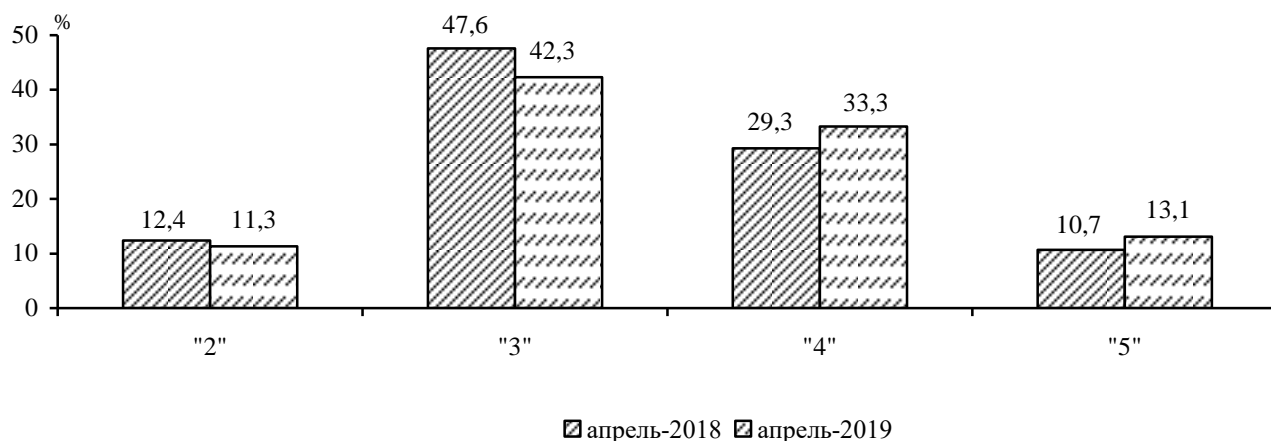


Таблица 17

Качество обучения в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по истории

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	22,3	45,7	23,4
Бабушкинский район	42,9	48,8	5,9
Белозерский район	76,5	55,3	-21,2
Вашкинский район	-	37,0	-
Великоустюгский район	29,8	50,4	20,6
Верховажский район	29,8	27,3	-2,5
Вожегодский район	58,8	52,2	-6,6
Вологодский район	41,6	47,8	6,2
Вытегорский район	53,5	40,4	-13,1
г. Вологда	39,7	53,0	13,3
г. Череповец	38,0	41,6	3,6
Грязовецкий район	48,6	39,7	-8,9
Кадуйский район	40,0	44,9	4,9
Кирилловский район	40,9	28,3	-12,6
Кичменгско-Городецкий район	65,9	41,3	-24,6
Междуреченский район	52,9	56,5	3,6
Никольский район	45,0	57,4	12,4
Нюксенский район	38,3	31,3	-7,0
Сокольский район	19,2	40,6	21,4
Сямженский район	55,9	66,2	10,3
Тарногский район	39,5	27,2	-12,3
Тотемский район	35,5	48,4	12,9

Усть-Кубинский район	55,8	27,9	-27,9
Устюженский район	32,1	55,3	23,2
Харовский район	39,1	38,7	-0,4
Чagodощенский район	40,4	40,3	-0,1
Череповецкий район	11,5	45,3	33,8
Шекнинский район	26,9	49,4	22,5
Департамент образования области	98,8	85,7	-13,1
<b>Вологодская область</b>	<b>39,8</b>	<b>46,4</b>	<b>6,6</b>

### 5.3. Сравнение результатов ВПР по истории в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года

Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах 2019 года и 5-х классах 2018 года (одни и те же дети) показал, что качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников в 2019 году **ниже**, чем в 2018 году (46,4% и 54,3% соответственно) (диаграмма 28).

Диаграмма 28

Распределение отметок по математике обучающихся 5-х классов 2018 года и 6-х классов 2019 года (% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

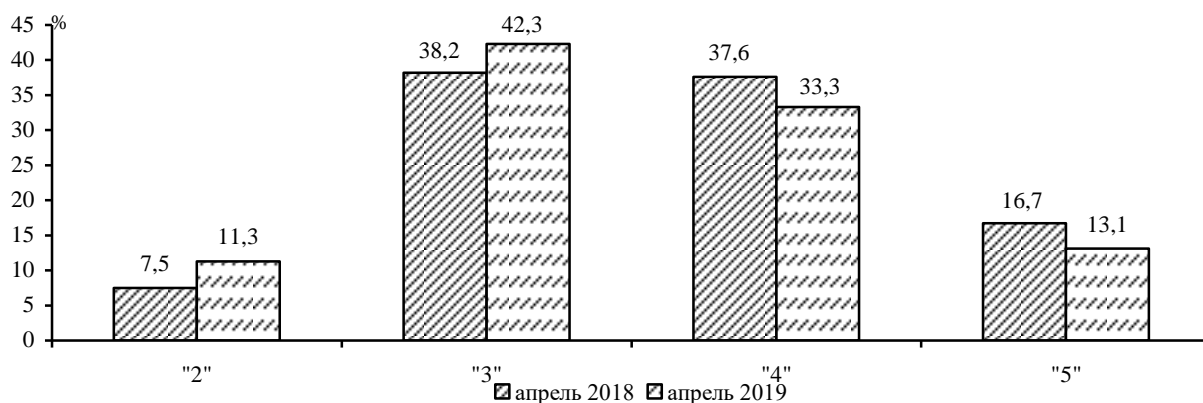


Таблица 18

Качество обучения по истории обучающихся 6-х классов 2019 года и 5-х классов 2018 года

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	5 класс Апрель 2018	6 класс Апрель 2019	
Бабаевский район	39,0	45,7	6,7
Бабушкинский район	57,0	48,8	-8,2
Белозерский район	73,4	55,3	-18,1
Вашкинский район	66,0	37,0	-29,0
Великоустюгский район	59,9	50,4	-9,5
Верховажский район	44,1	27,3	-16,8
Вожегодский район	77,5	52,2	-25,3
Вологодский район	62,1	47,8	-14,3
Вытегорский район	52,7	40,4	-12,3
г. Вологда	57,3	53,0	-4,3
г. Череповец	47,1	41,6	-5,5
Грязовецкий район	55,1	39,7	-15,4
Кадуйский район	42,5	44,9	2,4
Кирилловский район	66,2	28,3	-37,9
Кичменгско-Городецкий район	56,1	41,3	-14,8
Междуреченский район	42,1	56,5	14,4
Никольский район	67,6	57,4	-10,2
Нюксенский район	43,4	31,3	-12,1
Сокольский район	50,6	40,6	-10,0
Сямженский район	60,9	66,2	5,3
Тарногский район	33,6	27,2	-6,4

Тотемский район	58,2	48,4	-9,8
Усть-Кубинский район	39,0	27,9	-11,1
Устюженский район	56,9	55,3	-1,6
Харовский район	61,9	38,7	-23,2
Чагодощенский район	50,7	40,3	-10,4
Череповецкий район	63,7	45,3	-18,4
Шекснинский район	61,4	49,4	-12,0
Департамент образования области	91,0	85,7	-5,3
<b>Вологодская область</b>	<b>54,3</b>	<b>46,4</b>	<b>-7,9</b>

#### 5.4. Наличие признаков необъективности по итогам ВПР по истории в 6-х классах в апреле 2019 года

Анализ, проведенный в соответствии с методикой ФГБУ «ФИОКО», показал, что по итогам ВПР 2019 года по истории в 55 общеобразовательных организациях из 308 (17,9%) выявлены признаки необъективности оценивания результатов работ (в 2018 году – 18 школ из 151 (11,9%)).

При сравнении показателей по муниципальным образованиям видно, что 5 районах области за последние два года не выявлено школ с признаками необъективности (таблица 19).

Анализируя результаты в разрезе образовательных организаций, выявлено 6 школ из 4 муниципальных образований области, которые в течение двух лет подряд показывают признаки необъективности оценивания результатов работ по истории (приложение 25).

Таблица 19

Количество и процент школ с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР по истории в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	2018 год			2019 год			Динамика
	Общее кол-во	Кол-во	%	Общее кол-во	Кол-во	%	
Бабаевский район	9	0	0,0	7	1	14,3	14,3
Бабушкинский район	2	0	0,0	8	3	37,5	37,5
Белозерский район	4	1	25,0	8	4	50,0	25,0
Вашкинский район	-	-	-	4	1	25,0	-
Великоустюгский район	3	0	0,0	20	2	10,0	10,0
Верховажский район	4	0	0,0	6	1	16,7	16,7
Вожегодский район	3	1	33,3	8	1	12,5	-20,8
Вологодский район	23	6	26,1	23	4	17,4	-8,7
Вытегорский район	4	1	25,0	12	0	0,0	-25,0
город Вологда	20	2	10,0	37	16	43,2	33,2
город Череповец	10	0	0,0	37	2	5,4	5,4
Грязовецкий район	6	2	33,3	8	2	25,0	-8,3
Кадуйский район	2	0	0,0	5	1	20,0	20,0
Кирилловский район	3	0	0,0	8	0	0,0	0,0
Кичменгско-Городецкий район	3	1	33,3	5	2	40,0	6,7
Междуреченский район	3	0	0,0	4	0	0,0	0,0
Никольский район	7	1	14,3	14	4	28,6	14,3
Нюксенский район	3	0	0,0	5	0	0,0	0,0
Сокольский район	3	0	0,0	15	2	13,3	13,3
Сямженский район	1	1	100,0	5	1	20,0	-80,0
Тарногский район	5	0	0,0	8	2	25,0	25,0
Тотемский район	12	0	0,0	11	1	9,1	9,1
Усть-Кубинский район	2	1	50,0	4	0	0,0	-50,0
Устюженский район	6	0	0,0	8	0	0,0	0,0
Харовский район	3	0	0,0	6	1	16,7	16,7
Чагодощенский район	1	0	0,0	3	1	33,3	33,3
Череповецкий район	4	0	0,0	17	0	0,0	0,0
Шекснинский район	3	0	0,0	6	1	16,7	16,7
Департамент образования области	2	1	50,0	5	2	40,0	-10,0
<b>Вологодская область</b>	<b>151</b>	<b>18</b>	<b>11,9</b>	<b>308</b>	<b>55</b>	<b>17,9</b>	<b>6,0</b>

### **5.5. Краткие выводы по результатам ВПР по истории в 6-х классах**

В целом по итогам ВПР по истории в 6-х классах в апреле 2019 года можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 6-х классов Вологодской области лучше всего владеют умением различать Российские и зарубежные памятники культуры на основе изобразительной наглядности, опознавать памятники культуры по их изображению и соотносить исторические события с историческими источниками, работать с исторической картой, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

2. Отношение среднего первичного балла в Вологодской области по истории к максимальному у обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, выше аналогичного показателя 2018 года. При этом в некоторых муниципальных образованиях есть значительные отрицательные изменения по данному показателю, а также показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

3. При планировании уроков по истории необходимо обратить внимание на формирование знания исторических терминов и умения локализовывать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

4. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо провести анализ причин наличия у некоторых подведомственных образовательных организаций признаков необъективности оценивания работ.

### **6.1. Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах**

На выполнение ВПР по обществознанию давалось 45 минут, максимальный балл за выполнение составил 23 балла.

Проверочная работа по обществознанию содержала 8 заданий. Верно выполненные задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Выполнение задания 6 от 0 до 2 баллов, заданий 5 и 7 – от 0 до 3 баллов, заданий 1 и 3 – от 0 до 4 баллов, задания 8 – от 0 до 5 баллов. Задание 8 имело повышенный уровень сложности (обобщенный план варианта диагностической работы по обществознанию представлен в приложении 21).

Обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы по обществознанию в 6-х классах (диаграмма 16).



Выполнение заданий исследования по обществознанию  
(% обучающихся, выполнивших задание от общего числа участников)



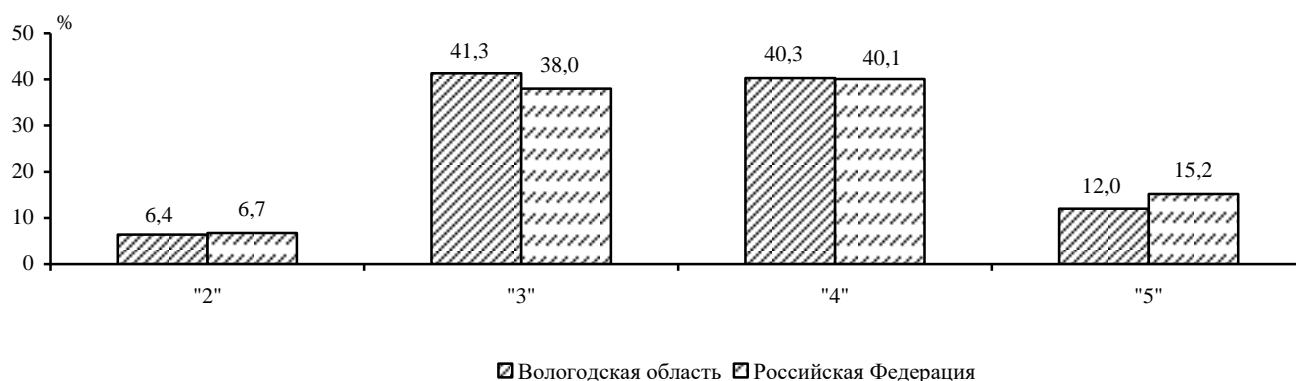
Анализируя результаты обучающихся 6-х классов Вологодской области, можно отметить, что **лучше** всего участники ВПР справились с **заданием № 3.3** (90,7%) – умение применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, **заданием № 3.1** (80,6%) – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, **заданием № 7.1** (79,4%) – развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам<sup>14</sup>.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 6** (26,6% и 15,6%), в котором проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 712 (6,4%) человек получили отметку «2», 4594 (41,3%) человека – отметку «3», 4488 (40,3%) человек – отметку «4», 1333 (12,0%) человека – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 6-х классов школ области составило 52,3% (диаграмма 30).

Диаграмма 30

Распределение отметок по обществознанию  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)



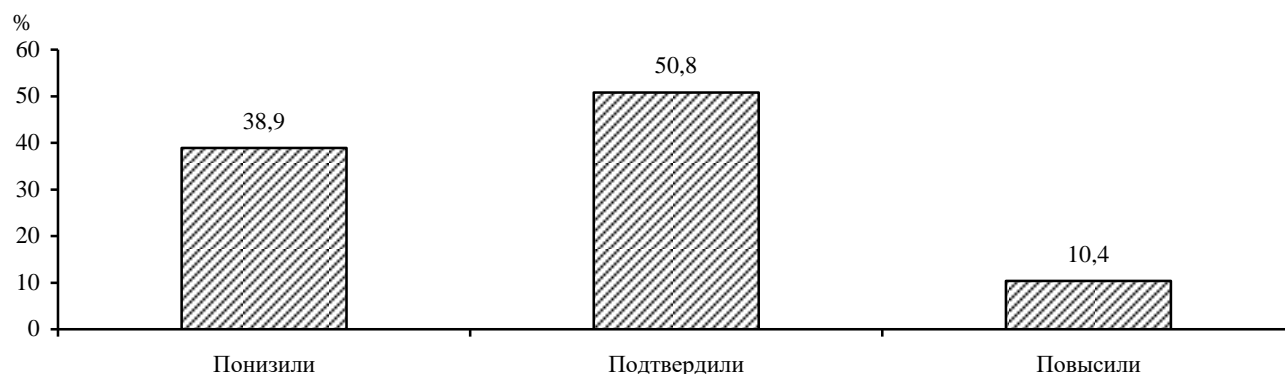
По результатам ВПР 4321 обучающийся (38,9%) за выполненную работу получил более низкую отметку, чем отметку за предыдущую четверть, при этом 572 из них (13,2%) понизили отметку на 2 балла, 25 (0,6%) – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти,

<sup>14</sup> Представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности.

получили 1150 обучающихся (10,4%), из которых 51 человек (4,4%) повысил отметку на 2 балла. Подтвердили свою оценку 5640 (50,8%) обучающихся (диаграмма 31)<sup>15</sup>.

Диаграмма 31

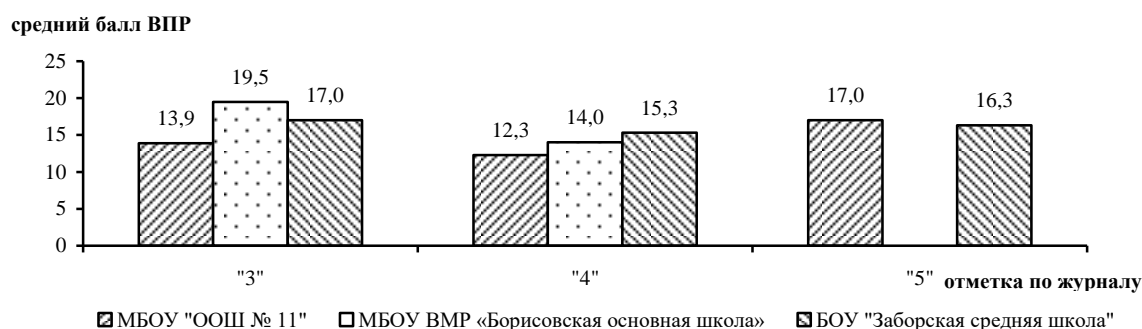
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по обществознанию (% обучающихся, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников)



Статистический анализ результатов ВПР по обществознанию показал наличие взаимосвязи средней степени выраженности между первичными баллами ВПР и школьными отметками. При этом в МБОУ «ООШ № 11» Великоустюгского района, МБОУ ВМР «Борисовская основная школа» Вологодского района и БОУ «Заборская средняя школа» Тарногского района наблюдается отрицательная взаимосвязь между данными показателями (чем выше отметка по журналу, тем ниже первичный балл ВПР) (диаграмма 32)<sup>16</sup>.

Диаграмма 32

Взаимосвязь между первичными баллами ВПР по обществознанию и отметками по журналу в школах, имеющих противоречивые результаты



Максимальный балл (23 балла) по обществознанию получили 72 (0,6%) обучающихся из 10 муниципальных образований области.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 22-24.

## 6.2. Сравнение результатов ВПР в Вологодской области по обществознанию в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года и в апреле 2019 года, показал, что в целом по Вологодской области отношение среднего первичного балла по обществознанию к максимальному в 2019 году соответствует показателю 2018 года (62,3% и 61,9% соответственно). Однако прослеживается разница при сравнении показателей по муниципальным образованиям.

<sup>15</sup> Представлена статистика по оцененным обучающимся, в результатах которых указана отметка за предыдущую четверть/триместр.

<sup>16</sup> Показатель рассчитывается в соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

**Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу по обществознанию в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года**

Муниципальный район / городской округ	Отношение среднего первичного балла к максимальному баллу		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	56,5	63,8	7,3
Бабушкинский район	42,0	56,6	14,6
Белозерский район	67,5	59,1	-8,4
Вашкинский район	55,8	60,9	5,1
Великоустюгский район	60,4	66,1	5,7
Верховажский район	53,0	55,2	2,2
Вожегодский район	59,0	68,1	9,1
Вологодский район	60,9	63,9	3,0
Вытегорский район	63,7	61,1	-2,6
г. Вологда	64,2	65,4	1,2
г. Череповец	59,4	59,9	0,5
Грязовецкий район	67,8	57,6	-10,2
Кадуйский район	53,6	62,0	8,4
Кирилловский район	57,4	52,6	-4,8
Кичменгско-Городецкий район	64,0	63,7	-0,3
Междуреченский район	56,6	64,1	7,5
Никольский район	68,0	62,6	-5,4
Нюксенский район	50,0	59,5	9,5
Сокольский район	64,0	60,9	-3,1
Сямженский район	67,1	64,9	-2,2
Тарногский район	58,5	63,0	4,5
Тотемский район	61,6	64,0	2,4
Усть-Кубинский район	57,1	63,0	5,9
Устюженский район	34,1	63,1	29,0
Харовский район	67,7	55,6	-12,1
Чагодощенский район	55,3	51,2	-4,1
Череповецкий район	56,3	58,8	2,5
Шекснинский район	68,0	63,3	-4,7
Департамент образования области	61,8	77,2	15,4
<b>Вологодская область</b>	<b>61,9</b>	<b>62,3</b>	<b>0,4</b>

Качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, чуть **ниже** качества обучения школьников, участвовавших в ВПР в апреле 2018 года (52,3% и 53,9% соответственно) (диаграмма 33).

Диаграмма 33

Распределение отметок в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по обществознанию  
(% обучающихся, получивших определенные отметки от общего числа участников)

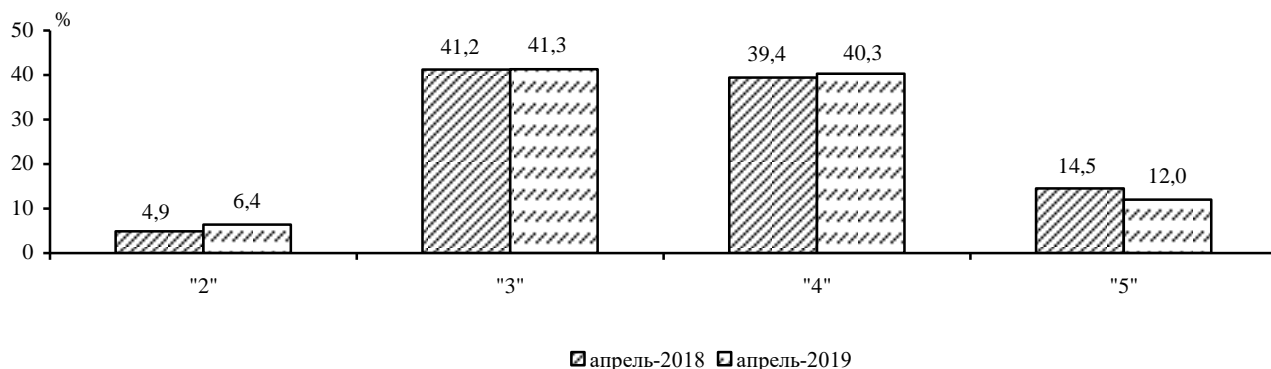


Таблица 21

Качество обучения в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года по обществознанию

Муниципальный район / городской округ	Качество обучения		Динамика, %
	Апрель 2018	Апрель 2019	
Бабаевский район	39,1	63,3	24,2
Бабушкинский район	37,5	41,1	3,6
Белозерский район	64,7	47,2	-17,5
Вашкинский район	37,5	50,0	12,5
Великоустюгский район	50,3	63,4	13,1
Верховажский район	22,2	39,7	17,5
Вожегодский район	48,1	61,8	13,7
Вологодский район	52,1	59,1	7,0
Вытегорский район	63,8	48,7	-15,1
г. Вологда	59,8	58,8	-1,0
г. Череповец	48,1	46,4	-1,7
Грязовецкий район	66,7	41,6	-25,1
Кадуйский район	31,0	51,5	20,5
Кирилловский район	50,0	30,1	-19,9
Кичменгско-Городецкий район	56,4	55,1	-1,3
Междуреченский район	40,0	57,9	17,9
Никольский район	69,2	52,3	-16,9
Нюксенский район	0,0	48,4	48,4
Сокольский район	57,0	48,7	-8,3
Сямженский район	67,2	57,8	-9,4
Тарногский район	40,3	60,5	20,2
Тотемский район	54,5	55,5	1,0
Усть-Кубинский район	44,3	58,1	13,8
Устюженский район	0,0	57,7	57,7
Харовский район	69,4	40,8	-28,6
Чагодощенский район	40,0	28,3	-11,7
Череповецкий район	42,9	41,4	-1,5
Шекснинский район	69,2	52,2	-17,0
Департамент образования области	52,9	88,1	35,2
<b>Вологодская область</b>	<b>53,9</b>	<b>52,3</b>	<b>-1,6</b>

### 6.3. Наличие признаков необъективности по итогам ВПР по обществознанию в 6-х классах в апреле 2019 года

Предварительный анализ показал, что по итогам ВПР 2019 года по обществознанию в 50<sup>17</sup> общеобразовательных организациях из 308 (16,2%) выявлены признаки необъективности оценивания результатов работ (в 2018 году – 20 школ из 159 (12,6%)).

При сравнении показателей по муниципальным образованиям видно, что 8 районах области за последние два года не выявлено школ с признаками необъективности (таблица 22).

Анализируя результаты в разрезе образовательных организаций, выявлено 10 школ из 5 муниципальных образований области, которые в течение двух лет подряд показывают признаки необъективности оценивания результатов работ по обществознанию (приложение 25).

<sup>17</sup> Данные результаты изменятся после проведения ФГБУ «ФИОКО» кросс-исследования нескольких оценочных процедур.

Количество и процент школ с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР по обществознанию в 6-х классах в апреле 2018 года и в апреле 2019 года

Муниципальный район / городской округ	2018 год			2019 год			Динамика
	Общее кол-во	Кол-во	%	Общее кол-во	Кол-во	%	
Бабаевский район	8	0	0,0	7	1	14,3	14,3
Бабушкинский район	2	0	0,0	8	1	12,5	12,5
Белозерский район	4	1	25,0	8	0	0,0	-25,0
Вашкинский район	2	0	0,0	4	0	0,0	0,0
Великоустюгский район	6	1	16,7	20	6	30,0	13,3
Верховажский район	3	0	0,0	6	2	33,3	33,3
Вожегодский район	5	0	0,0	8	2	25,0	25,0
Вологодский район	23	2	8,7	23	5	21,7	13,0
Вытегорский район	7	0	0,0	12	1	8,3	8,3
город Вологда	27	9	33,3	37	17	45,9	12,6
город Череповец	13	0	0,0	37	4	10,8	10,8
Грязовецкий район	5	1	20,0	8	0	0,0	-20,0
Кадуйский район	3	0	0,0	5	1	20,0	20,0
Кирилловский район	5	0	0,0	8	0	0,0	0,0
Кичменгско-Городецкий район	4	2	50,0	5	1	20,0	-30,0
Междуреченский район	4	0	0,0	4	0	0,0	0,0
Никольский район	6	1	16,7	14	1	7,1	-9,6
Нюксенский район	1	0	0,0	5	0	0,0	0,0
Сокольский район	2	0	0,0	15	1	6,7	6,7
Сямженский район	1	0	0,0	5	0	0,0	0,0
Тарногский район	7	0	0,0	8	0	0,0	0,0
Тотемский район	2	0	0,0	11	3	27,3	27,3
Усть-Кубинский район	6	0	0,0	4	1	25,0	25,0
Устюженский район	1	0	0,0	8	0	0,0	0,0
Харовский район	1	1	100,0	6	0	0,0	-100,0
Чагодощенский район	5	1	20,0	3	0	0,0	-20,0
Череповецкий район	4	0	0,0	17	0	0,0	0,0
Шекснинский район	6	1	16,7	6	1	16,7	0,0
Департамент образования области	1	0	0,0	5	2	40,0	40,0
<b>Вологодская область</b>	<b>159</b>	<b>20</b>	<b>12,6</b>	<b>308</b>	<b>50</b>	<b>16,2</b>	<b>3,6</b>

### 6.3. Краткие выводы по результатам ВПР по обществознанию в 6-х классах

В целом по итогам ВПР по обществознанию в 6-х классах в апреле 2019 года можно сделать следующие выводы:

1. Участники ВПР по обществознанию Вологодской области лучше всего владеют умением применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, способностями, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, а также владеют приемами работы с социально значимой информацией, ее осмыслением.

2. Отношение среднего первичного балла в Вологодской области по обществознанию к максимальному у обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР в апреле 2019 года, соответствует данным 2018 года. При этом в некоторых муниципальных образованиях есть значительные отрицательные изменения по данному показателю, а также показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

3. При планировании уроков по обществознанию необходимо обратить внимание на степень сформированности умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

4. Органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо провести анализ причин наличия у

некоторых подведомственных образовательных организаций признаков необъективности оценивания работ.

### **7. Краткие выводы по результатам ВПР в апреле 2019 года**

По итогам ВПР в апреле 2019 года в 6-х классах можно сделать вывод, что в целом по области качество обучения по математике, географии и истории стало выше, чем в прошлом году, по русскому языку и обществознанию остается на том же уровне, по биологии – снизилось. При этом в некоторых муниципальных образованиях области есть значительные отрицательные изменения по данному показателю качества обучения, на которые необходимо обратить внимание при построении образовательного процесса в школах.

Также наблюдается снижение результатов обучающихся по сравнению с их же результатами на ВПР в 2018 году.

Признаки необъективности оценивания результатов ВПР показали 144 образовательные организации из 308 (46,8%): по русскому языку – 89 школ области, по математике – 32, по биологии – 47, по географии – 62, по истории – 55, по обществознанию – 50 (приложение 25).

Результаты ВПР позволят проанализировать степень подготовленности шестиклассников к освоению программы в 7 классах, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» скорректировать программы повышения квалификации учителей с учетом опыта успешных школ по преподаванию трудных для учащихся тем.

Результаты ВПР направлены в органы управления образованием муниципальных районов и городских округов области. Общеобразовательные организации также могут увидеть результаты своих обучающихся в личном кабинете школы на сайте ВПР.

**Обобщенный план варианта проверочной работы по русскому языку в 6-х классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения/элементы содержания</b>	<b>Макс. балл</b>
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2
2К1	Проводить морфемный анализ слова.	3
2К2	Проводить словообразовательный анализ слова.	3
2К3	Проводить морфологический анализ слова.	3
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения.	3
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	1
3(2)	Осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	2
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	2
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	1
7(2)	Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.	2
8(2)	Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.	1
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	3
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	2
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные	1

	высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1
13(2)	Подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы.	2
14(2)	Определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся.	2
	<b>Итого</b>	<b>51</b>



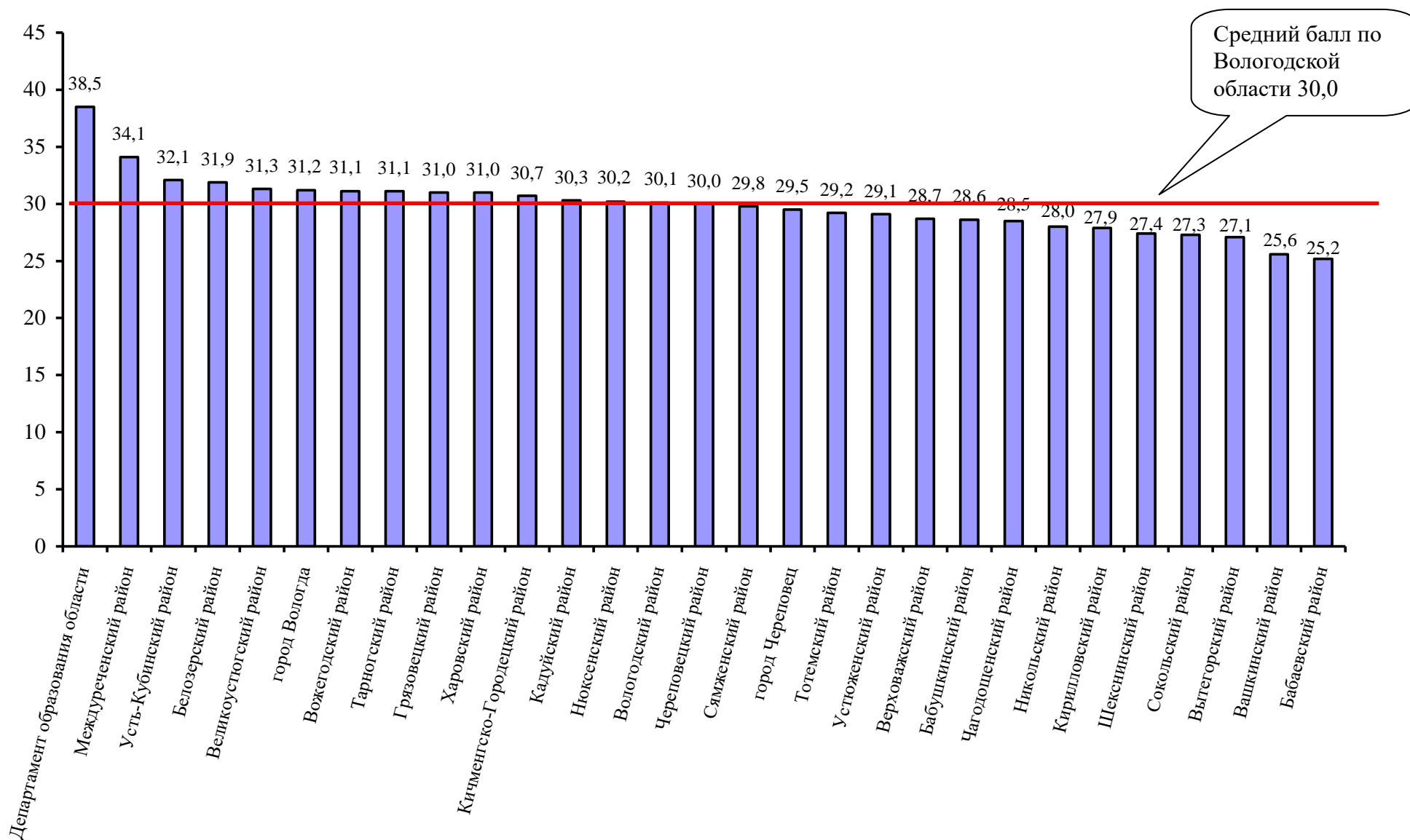
**Выполнение заданий исследования по русскому языку в 6-х классах  
(% обучающихся, выполнивших задание, от общего числа участников)**

<b>Муниципальное образование</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12.1</b>	<b>12.2</b>	<b>13.1</b>	<b>13.2</b>	<b>14.1</b>	<b>14.2</b>
Бабаевский район	49,5	39,4	95,2	84,1	58,5	23,7	40,3	66,3	49,7	51,6	59,7	48,9	84,0	43,3	63,4	57,8	31,6	34,6	45,5	57,2	45,7	35,8	38,0	29,9	22,5
Бабушкинский район	55,9	36,1	90,1	89,1	73,8	35,6	56,0	78,6	50,4	55,3	72,3	45,4	80,9	46,6	71,4	71,8	32,8	53,7	55,3	61,8	59,9	32,8	45,8	26,3	24,8
Белозерский район	66,6	68,0	94,6	93,9	88,5	36,9	55,6	72,3	59,5	76,4	78,4	61,8	90,5	66,2	80,1	67,6	23,6	39,2	50,7	57,4	58,1	39,2	48,6	44,6	31,4
Вашкинский район	60,6	34,0	96,3	88,9	65,4	15,4	53,7	64,8	51,9	63,0	73,5	47,2	87,0	55,6	72,2	66,7	26,9	35,2	39,8	24,1	35,2	22,2	40,7	12,0	12,0
Великоустюгский район	59,0	49,4	93,7	92,6	76,2	43,0	56,8	79,8	68,4	65,9	74,5	63,1	93,4	61,6	80,5	77,8	30,4	46,3	52,2	60,1	66,5	43,2	54,4	37,1	30,6
Верховажский район	46,4	32,0	89,5	87,1	73,9	42,3	59,6	73,7	59,9	64,8	68,6	57,2	91,4	49,3	69,7	66,4	37,5	45,8	47,0	49,3	59,2	27,0	42,8	37,5	37,2
Вожегодский район	51,9	44,1	99,4	93,7	76,7	31,1	58,1	77,8	61,1	62,2	79,6	65,0	93,3	54,4	88,9	84,4	31,7	51,9	57,2	57,8	70,6	61,1	55,6	21,1	28,3
Вологодский район	57,4	54,2	89,7	87,5	74,2	37,7	62,2	74,8	63,7	65,7	72,0	54,7	90,2	54,9	74,6	67,8	32,4	47,8	55,8	63,2	52,3	36,3	53,7	33,5	24,7
Вытегорский район	52,5	36,6	89,6	85,7	69,6	31,0	50,3	72,1	60,2	60,8	69,6	50,4	84,0	46,5	62,5	60,2	24,5	39,7	40,7	59,1	56,3	37,9	45,4	32,2	27,5
город Вологда	59,4	49,0	95,2	90,2	71,8	42,9	56,0	76,4	67,1	69,7	73,9	59,5	91,0	59,1	73,9	69,8	39,1	55,7	54,8	66,2	60,6	37,2	52,6	36,4	32,2
город Череповец	56,1	45,6	96,0	87,2	63,6	40,7	51,3	74,3	62,5	66,0	71,6	56,9	89,0	52,4	69,5	63,8	33,8	53,6	53,2	65,7	55,3	39,4	51,5	32,6	27,9
Грязовецкий район	54,9	50,6	94,3	91,9	79,7	38,8	65,2	75,4	65,1	63,3	75,4	51,9	90,3	65,4	74,6	69,6	44,3	52,7	53,8	67,5	51,6	37,4	43,9	35,1	31,3
Кадуйский район	52,6	43,1	96,4	93,3	88,1	61,0	61,3	65,6	46,8	72,1	72,9	59,4	94,2	63,0	70,5	61,0	26,3	43,7	52,6	48,1	55,2	37,0	46,8	27,3	22,7
Кирилловский район	56,0	31,5	97,7	85,4	74,1	37,2	57,7	70,8	53,8	64,6	62,8	60,8	90,8	46,9	71,9	70,0	31,2	34,9	41,5	53,8	50,0	36,2	29,2	33,5	32,7
Кичменгско-Городецкий район	57,3	54,3	98,4	92,9	73,8	50,1	54,3	72,4	62,2	69,3	74,5	57,9	94,5	79,5	75,2	76,4	24,8	43,8	44,9	49,6	56,7	48,0	52,0	32,7	29,9
Междуреченский район	66,7	65,1	88,1	100,0	93,7	55,6	79,4	71,4	57,1	78,6	77,8	57,1	100,0	57,1	69,0	66,7	42,9	58,7	61,9	71,4	71,4	33,3	57,1	31,0	19,0
Никольский район	48,4	35,3	89,1	89,2	81,3	41,0	54,5	74,1	63,0	64,6	68,7	51,9	90,3	50,9	74,1	69,4	31,3	28,5	42,4	49,1	65,7	49,5	49,1	18,8	19,4
Нюксенский район	51,8	32,6	95,3	93,1	91,3	48,6	58,3	81,3	70,8	59,9	67,7	60,4	90,6	58,3	77,6	78,1	34,9	40,6	45,8	57,3	71,4	43,8	59,4	23,4	20,3
Сокольский район	57,7	51,8	92,5	80,9	57,0	31,4	51,4	64,6	50,5	65,5	65,2	47,4	84,0	49,7	57,7	49,9	31,6	44,4	51,0	59,3	46,0	33,5	42,5	36,8	31,4
Сямженский район	58,0	42,9	93,9	88,9	65,7	36,4	52,5	78,8	68,2	62,1	76,3	63,6	98,5	47,0	78,0	69,7	18,9	54,5	50,8	62,1	62,1	28,8	47,0	32,6	38,6
Тарногский район	54,9	44,2	97,8	95,6	88,8	39,5	46,6	74,3	60,2	53,5	74,6	55,8	95,6	69,0	87,2	86,7	38,1	50,1	55,3	65,5	81,4	52,2	60,2	16,4	19,9
Тотемский район	57,8	41,6	95,3	90,8	69,1	40,4	50,6	72,5	64,2	63,2	71,2	56,7	90,7	52,3	71,8	69,9	35,0	42,8	47,2	62,2	62,2	34,2	46,1	28,2	29,3
Усть-Кубинский район	62,7	34,9	97,6	92,6	85,2	52,9	51,3	63,5	49,2	64,3	77,8	54,0	95,2	74,6	80,2	73,0	50,0	60,8	61,9	74,6	77,8	46,0	65,1	21,4	19,8
Устюженский район	51,6	42,1	95,7	88,6	74,8	33,1	56,4	72,9	55,0	66,4	69,8	55,7	91,4	64,3	70,4	61,4	37,5	56,4	49,6	55,0	56,4	30,0	51,4	25,0	24,6
Харовский район	60,0	53,3	97,3	89,0	83,9	42,0	56,5	69,6	58,9	64,7	74,1	41,1	83,0	52,7	73,7	67,9	39,3	59,8	50,9	52,7	55,4	50,0	51,8	44,6	33,0
Чагодощенский район	45,5	36,6	97,0	89,6	78,6	44,3	48,0	69,4	59,0	59,3	68,9	59,7	85,1	62,7	78,0	74,6	25,7	38,6	49,6	53,7	56,0	67,2	47,8	20,1	23,5
Череповецкий район	54,9	51,1	93,6	89,1	79,5	34,0	58,4	79,8	67,3	63,6	70,3	55,1	91,1	62,6	72,8	72,8	36,8	44,6	51,9	60,3	57,2	31,1	51,4	34,8	27,2
Шекснинский район	51,3	45,5	93,3	87,8	54,9	37,6	51,4	70,7	54,7	61,9	69,0	55,0	88,8	43,5	67,9	61,2	31,0	42,8	51,3	58,6	45,7	27,2	51,7	26,7	23,7
Департамент образования области	76,1	62,5	98,9	93,3	92,6	52,3	69,1	93,7	88,4	70,5	88,1	77,4	95,8	81,1	86,3	89,5	43,7	76,1	77,4	75,8	85,3	58,9	73,7	50,5	51,1
Министерство обороны РФ	50,0	25,0	75,0	93,8	79,2	54,2	62,5	68,8	25,0	59,4	81,3	34,4	87,5	25,0	56,3	50,0	12,5	33,3	21,9	31,3	50,0	0,0	37,5	21,9	18,8
<b>Общий итог</b>	<b>56,8</b>	<b>46,7</b>	<b>94,7</b>	<b>88,9</b>	<b>70,5</b>	<b>40,4</b>	<b>54,5</b>	<b>74,5</b>	<b>62,8</b>	<b>66,2</b>	<b>72,1</b>	<b>57,0</b>	<b>89,8</b>	<b>56,1</b>	<b>72,1</b>	<b>67,4</b>	<b>34,7</b>	<b>50,6</b>	<b>52,5</b>	<b>62,7</b>	<b>57,8</b>	<b>38,5</b>	<b>50,7</b>	<b>33,3</b>	<b>29,1</b>

## Средний тестовый балл по русскому языку в 6-х классах

Муниципальный район / городской округ	Количество участников	Средний тестовый балл
Бабаевский район	187	25,2
Бабушкинский район	131	28,6
Белозерский район	148	31,9
Вашкинский район	54	25,6
Великоустюгский район	544	31,3
Верховажский район	152	28,7
Вожегодский район	90	31,1
Вологодский район	397	30,1
Вытегорский район	269	27,1
город Вологда	3227	31,2
город Череповец	3151	29,5
Грязовецкий район	289	31,0
Кадуйский район	154	30,3
Кирилловский район	130	27,9
Кичменгско-Городецкий район	127	30,7
Междуреченский район	21	34,1
Никольский район	216	28,0
Нюксенский район	96	30,2
Сокольский район	457	27,3
Сямженский район	66	29,8
Тарногский район	113	31,1
Тотемский район	193	29,2
Усть-Кубинский район	63	32,1
Устюженский район	140	29,1
Харовский район	112	31,0
Чагодощенский район	134	28,5
Череповецкий район	257	30,0
Шекснинский район	232	27,4
Департамент образования области	95	38,5
Министерство обороны РФ	16	25,1
<b>Вологодская область</b>	<b>11261</b>	<b>30,0</b>

# Распределение среднего тестового балла по русскому языку в 6-х классах



**Обобщенный план варианта проверочной работы по математике в 6-х классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс. балл</b>
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>

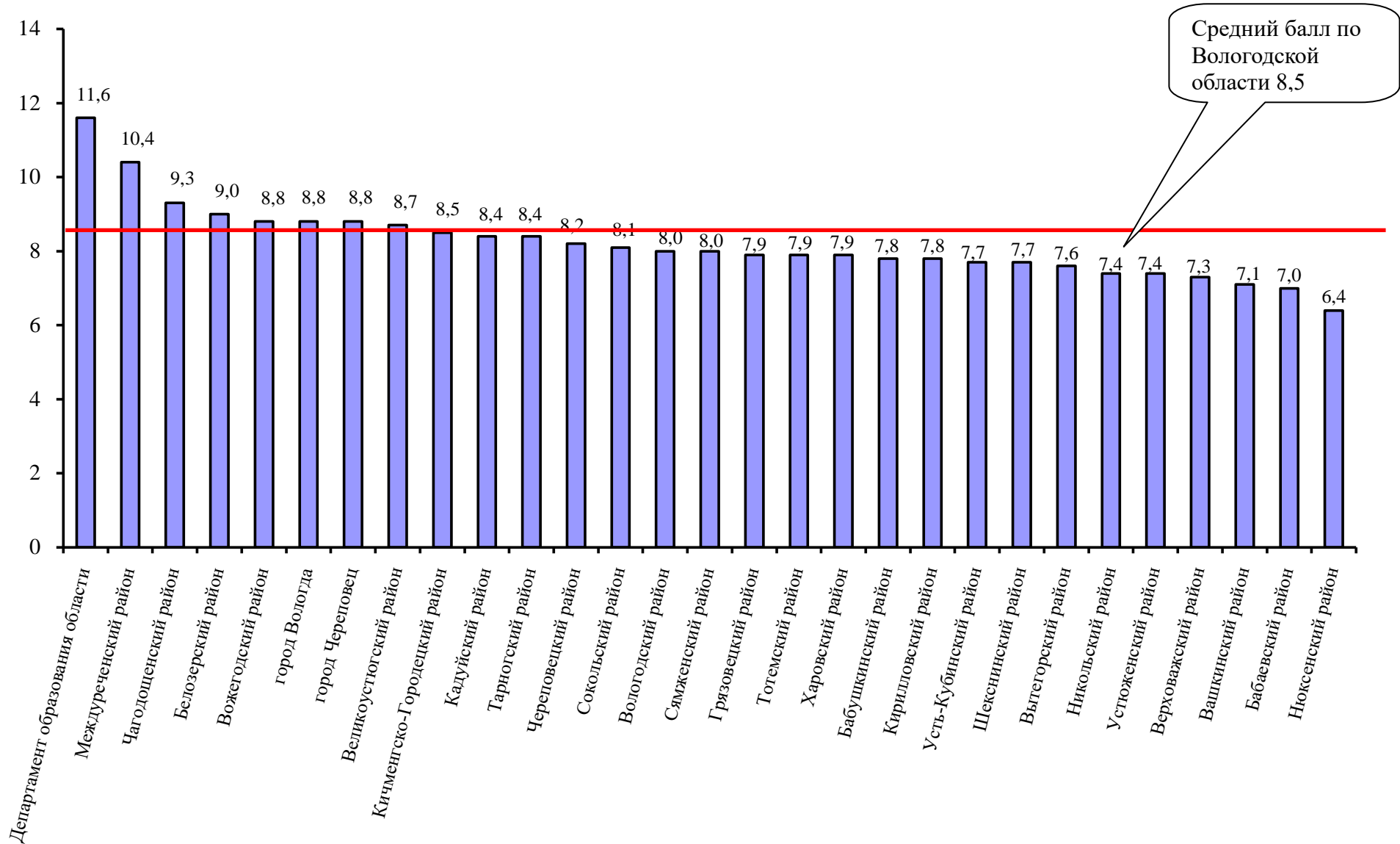
**Выполнение заданий исследования по математике в 6-х классах  
(% обучающихся, выполнивших задание, от общего числа участников)**

Муниципальный район / городской округ	Номер задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Бабаевский район	49,2	64,8	45,8	57,5	64,8	72,1	26,3	64,2	32,7	56,4	24,0	59,8	14,2
Бабушкинский район	74,0	70,9	48,0	70,1	72,4	81,9	25,2	69,3	37,8	67,7	31,1	40,9	11,8
Белозерский район	83,3	86,0	60,7	77,3	82,0	78,0	47,3	76,7	50,3	80,7	29,0	56,7	8,3
Вашкинский район	63,0	70,4	25,9	53,7	64,8	75,9	18,5	68,5	46,3	53,7	13,0	72,2	10,2
Великоустюгский район	77,1	82,1	53,5	76,2	74,9	78,8	36,4	77,5	58,0	71,8	31,3	45,1	10,1
Верховажский район	60,4	72,2	38,2	70,8	63,9	79,9	21,5	63,9	45,5	65,3	16,7	55,6	9,4
Вожегодский район	74,4	80,0	45,6	70,0	66,7	80,0	44,4	74,4	57,2	74,4	34,4	43,3	22,2
Вологодский район	71,6	75,5	46,1	68,4	70,1	81,1	33,0	67,5	48,8	70,9	24,3	43,9	15,2
Вытегорский район	54,7	70,0	33,0	65,9	61,4	77,2	37,5	57,7	44,6	68,9	25,3	55,8	16,9
город Вологда	75,6	77,9	58,7	70,5	73,6	79,2	38,5	74,9	53,1	76,5	36,6	49,3	11,4
город Череповец	76,6	76,2	62,8	72,7	76,5	81,8	35,8	72,8	49,3	77,6	35,3	51,6	13,2
Грязовецкий район	66,8	74,2	43,4	59,3	70,8	74,2	43,1	66,4	48,3	72,9	23,7	62,7	7,3
Кадуйский район	78,0	69,2	52,2	67,3	76,7	79,2	37,1	67,9	45,0	84,9	29,2	57,2	10,1
Кирилловский район	57,3	70,2	50,4	67,2	64,9	75,6	26,0	64,1	48,9	67,2	33,6	60,3	6,9
Кичменгско-Городецкий район	83,3	74,2	59,1	72,7	78,0	80,3	48,5	72,7	35,2	80,3	23,1	42,4	18,9
Междуреченский район	100,0	90,5	61,9	95,2	76,2	81,0	57,1	85,7	66,7	71,4	59,5	47,6	11,9
Никольский район	59,4	73,3	35,5	72,4	63,6	74,2	29,5	65,4	48,8	59,0	22,8	41,5	13,6
Нюксенский район	53,2	67,0	44,7	54,3	44,7	79,8	26,6	44,7	42,6	54,3	19,1	43,6	3,7
Сокольский район	73,2	72,4	49,7	67,4	80,1	80,3	38,4	67,4	42,0	74,9	26,7	48,2	7,9
Сямженский район	71,9	81,3	53,1	65,6	60,9	82,8	31,3	67,2	47,7	64,1	26,6	37,5	16,4
Тарногский район	66,7	71,1	36,0	64,9	66,7	76,3	29,8	61,4	51,8	71,1	36,0	68,4	24,1
Тотемский район	70,3	71,4	59,4	60,9	74,5	79,2	30,2	69,8	37,8	74,5	22,9	50,5	13,8
Усть-Кубинский район	68,3	60,0	28,3	61,7	63,3	76,7	35,0	61,7	47,5	71,7	37,5	36,7	16,7
Устюженский район	59,4	71,0	41,3	60,9	60,9	81,9	31,9	60,1	38,0	68,8	24,6	55,1	13,4
Харовский район	70,0	73,6	47,3	68,2	69,1	75,5	33,6	64,5	45,9	66,4	28,2	49,1	12,3
Чагодощенский район	87,3	83,6	68,7	81,3	76,9	80,6	47,0	80,6	57,5	69,4	39,6	38,8	10,8
Череповецкий район	75,7	81,1	49,8	72,6	67,2	77,2	37,5	68,0	50,4	67,2	26,1	47,1	11,6
Шекснинский район	71,8	69,7	51,7	62,2	75,2	81,5	33,6	60,9	39,9	61,3	26,5	54,2	9,7
Департамент образования области	85,6	88,7	77,3	80,4	76,3	88,7	59,8	89,7	78,9	92,8	57,7	78,4	32,5
Министерство обороны РФ	70,6	94,1	29,4	70,6	70,6	58,8	29,4	64,7	55,9	70,6	41,2	41,2	0,0
<b>Вологодская область</b>	<b>73,5</b>	<b>76,0</b>	<b>55,3</b>	<b>70,1</b>	<b>73,1</b>	<b>79,7</b>	<b>36,5</b>	<b>71,3</b>	<b>49,5</b>	<b>74,1</b>	<b>32,4</b>	<b>50,6</b>	<b>12,3</b>

**Средний тестовый балл по математике в 6-х классах**

<b>Муниципальный район / городской округ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний тестовый балл</b>
Бабаевский район	179	7,0
Бабушкинский район	127	7,8
Белозерский район	150	9,0
Вашкинский район	54	7,1
Великоустюгский район	546	8,7
Верховажский район	144	7,3
Вожегодский район	90	8,8
Вологодский район	412	8,0
Вытегорский район	267	7,6
город Вологда	3240	8,8
город Череповец	3145	8,8
Грязовецкий район	295	7,9
Кадуйский район	159	8,4
Кирилловский район	131	7,8
Кичменгско-Городецкий район	132	8,5
Междуреченский район	21	10,4
Никольский район	217	7,4
Нюксенский район	94	6,4
Сокольский район	463	8,1
Сямженский район	64	8,0
Тарногский район	114	8,4
Тотемский район	192	7,9
Усть-Кубинский район	60	7,7
Устюженский район	138	7,4
Харовский район	110	7,9
Чагодощенский район	134	9,3
Череповецкий район	259	8,2
Шекснинский район	238	7,7
Департамент образования области	97	11,6
Министерство обороны РФ	17	7,9
<b>Вологодская область</b>	<b>11289</b>	<b>8,5</b>

Распределение среднего тестового балла по математике в 6-х классах



**Обобщенный план варианта проверочной работы по биологии в 6-х классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс. балл</b>
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений	1



	о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1
<b>Итого</b>		<b>30</b>

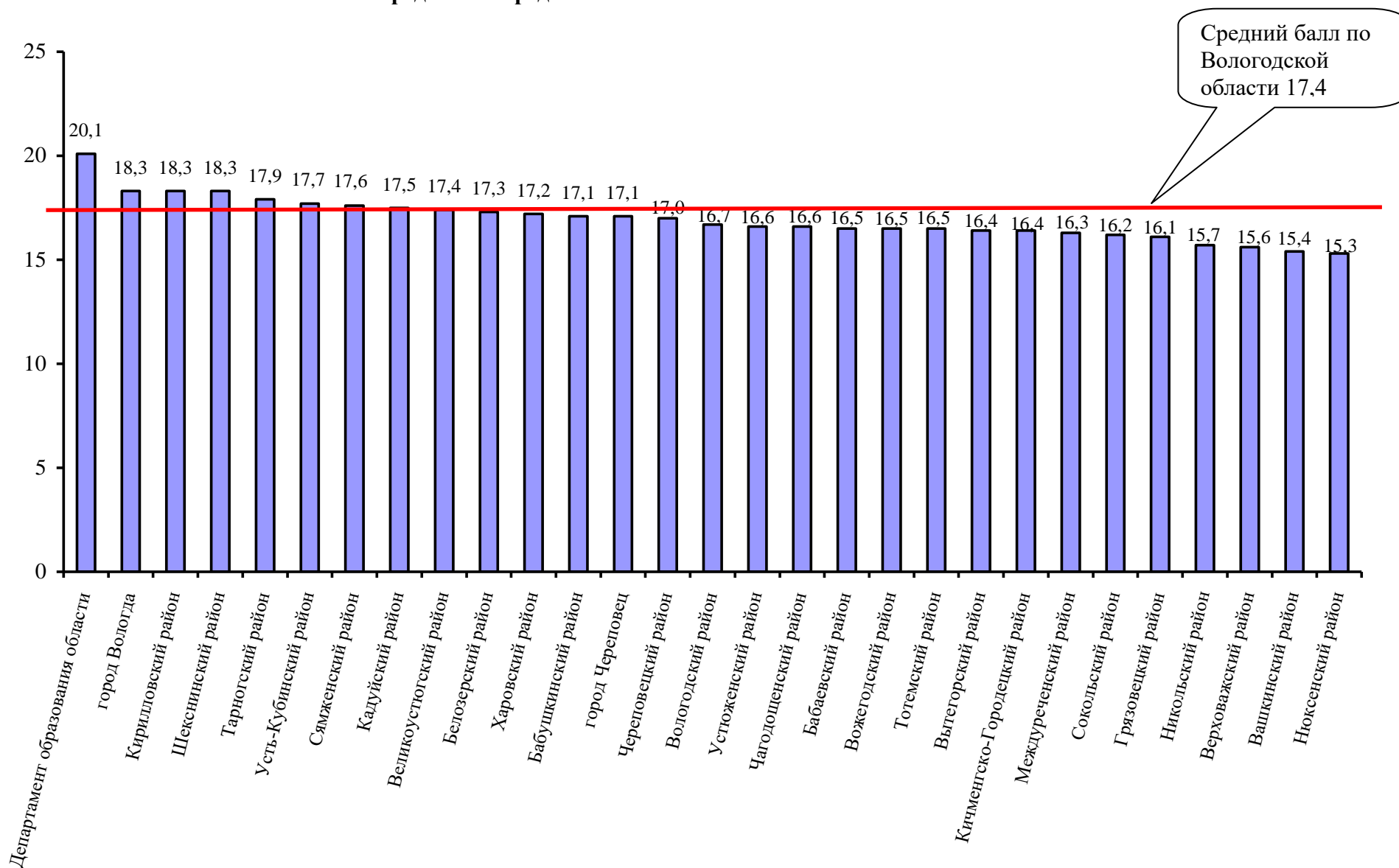
**Выполнение заданий исследования по биологии в 6-х классах  
(% обучающихся, выполнивших задание, от общего числа участников)**

Муниципальный район / городской округ	Номер задания																							
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
Бабаевский район	88,8	39,0	71,7	64,7	39,0	61,0	50,3	67,4	44,4	51,3	49,7	25,7	63,6	69,0	45,5	30,5	54,5	49,7	21,9	94,7	76,2	66,0	32,6	38,5
Бабушкинский район	93,0	46,9	63,3	61,7	29,7	78,1	39,1	78,1	25,0	39,1	74,6	8,6	49,2	85,9	53,9	30,5	50,0	45,3	13,7	99,2	87,1	87,9	44,5	24,2
Белозерский район	91,2	27,9	63,9	57,1	42,9	69,4	49,3	90,5	47,6	58,5	72,4	27,9	61,2	77,6	49,7	27,2	45,6	43,5	10,2	94,2	79,9	77,9	51,7	31,3
Вашкинский район	84,9	30,2	88,7	71,7	18,9	64,2	33,0	75,5	35,8	39,6	61,3	5,7	45,3	64,2	39,6	22,6	35,8	34,0	3,8	97,2	86,8	82,1	28,3	30,2
Великоустюгский район	88,0	38,7	67,4	66,3	36,1	69,2	41,7	80,3	39,6	44,4	65,7	22,8	51,6	85,8	54,5	32,0	50,6	44,4	20,6	97,2	87,3	80,0	43,6	38,3
Верховажский район	86,8	48,7	52,6	60,5	25,7	57,9	33,6	67,1	31,6	33,6	52,6	11,2	41,4	71,1	55,9	32,2	50,7	52,6	19,7	93,8	76,6	81,6	40,1	25,0
Вожегодский район	94,4	53,3	65,6	65,6	26,7	70,0	38,9	67,8	31,1	41,1	59,4	7,8	43,3	76,7	52,2	26,7	55,6	50,0	7,2	98,3	91,7	82,8	37,8	28,9
Вологодский район	87,0	42,4	77,9	68,4	28,8	72,2	40,5	70,7	36,3	39,3	67,0	14,3	51,4	78,9	49,6	28,8	40,4	40,1	16,9	95,5	82,3	75,7	51,1	36,8
Вытегорский район	91,0	48,9	55,8	65,5	30,9	73,7	30,6	82,0	39,2	53,2	62,8	16,2	50,7	75,2	54,0	25,2	42,4	39,6	12,9	95,0	75,5	79,9	49,6	33,8
город Вологда	87,5	47,5	69,9	67,3	46,1	77,0	53,4	81,1	51,4	56,6	64,4	28,5	59,5	81,0	58,7	35,9	56,4	51,5	23,0	94,6	81,4	77,8	48,2	41,3
город Череповец	87,6	42,8	65,4	59,1	40,3	71,1	50,9	78,5	47,3	50,1	61,4	26,1	59,3	77,3	57,8	32,8	51,6	43,9	16,8	92,0	75,0	76,0	39,6	39,7
Грязовецкий район	83,5	35,4	67,0	63,6	22,7	66,3	40,2	77,0	29,2	46,7	70,1	17,2	46,7	77,0	52,2	23,0	41,9	38,1	12,9	91,4	81,1	76,3	47,1	33,0
Кадуйский район	85,6	42,5	73,1	58,1	43,1	74,3	47,3	77,2	49,1	50,3	59,6	27,5	62,9	78,4	50,3	37,1	50,3	45,5	27,8	93,7	77,5	77,8	40,1	41,3
Кирилловский район	94,9	40,4	62,5	66,2	44,9	73,5	47,4	77,2	46,3	51,5	68,0	24,3	46,3	89,0	52,2	42,6	51,5	57,4	31,3	96,3	89,7	81,6	42,6	41,9
Кичменгско-Городецкий район	86,1	34,3	57,7	65,7	30,7	73,0	37,6	70,8	22,6	39,4	67,5	18,2	40,9	81,8	42,3	38,7	48,9	48,9	15,3	96,0	87,2	76,3	54,0	29,9
Междуреченский район	89,5	57,9	78,9	57,9	42,1	78,9	52,6	84,2	68,4	78,9	31,6	15,8	57,9	73,7	31,6	21,1	68,4	42,1	7,9	81,6	78,9	57,9	31,6	26,3
Никольский район	92,4	37,6	63,3	53,3	25,7	64,8	34,0	67,1	27,1	32,9	59,8	9,5	40,5	81,0	45,2	22,9	42,4	40,5	16,0	96,2	83,1	83,6	41,4	32,9
Нюксенский район	82,5	29,9	66,0	63,9	19,6	69,1	29,4	71,1	33,0	25,8	61,9	13,4	49,5	79,4	43,3	24,7	56,7	48,5	8,8	91,2	87,1	70,1	33,0	27,8
Сокольский район	86,4	37,4	68,9	54,9	32,7	72,8	42,2	72,3	35,8	43,1	68,0	17,2	52,2	73,7	50,3	28,8	46,0	39,9	13,8	92,3	75,1	72,6	41,5	39,2
Сямженский район	91,3	40,6	84,1	71,0	26,1	81,2	37,0	78,3	33,3	52,2	62,3	14,5	60,9	85,5	59,4	42,0	65,2	58,0	12,3	96,4	81,2	81,2	44,9	34,8
Тарногский район	94,7	46,5	82,5	68,4	43,0	79,8	40,4	78,9	37,7	40,4	59,2	14,0	53,5	86,8	57,0	28,9	63,2	54,4	18,0	99,1	88,6	78,9	51,8	37,7
Тотемский район	83,4	29,8	61,9	48,6	36,5	77,9	48,9	77,9	33,7	48,6	63,5	21,0	48,1	71,8	50,8	29,8	50,8	41,4	10,8	96,1	79,0	76,8	45,3	38,1
Усть-Кубинский район	96,7	43,3	71,7	75,0	28,3	71,7	49,2	83,3	40,0	41,7	65,0	8,3	56,7	80,0	56,7	31,7	65,0	53,3	15,0	96,7	82,5	82,5	41,7	40,0
Устюженский район	88,7	44,7	73,0	78,0	17,7	66,7	30,1	77,3	39,7	44,0	64,5	14,9	47,5	85,8	54,6	27,0	39,7	31,2	17,0	99,3	84,0	79,4	44,0	40,4
Харовский район	81,1	46,2	75,5	75,5	28,3	77,4	37,7	87,7	33,0	48,1	76,4	24,5	43,4	77,4	51,9	34,9	48,1	38,7	10,8	94,3	87,3	76,9	44,3	36,8
Чагодощенский район	91,0	73,7	71,4	67,7	29,3	65,4	45,1	73,7	61,7	36,1	42,1	18,0	48,9	76,7	50,4	33,8	54,1	56,4	16,2	94,4	76,7	74,8	27,1	30,1
Череповецкий район	87,2	39,9	58,5	61,6	38,8	75,2	43,0	79,8	32,6	43,4	63,6	19,0	47,7	76,0	52,7	24,8	53,5	52,7	18,6	94,8	81,8	80,0	53,9	41,1
Шекснинский район	90,0	41,3	73,3	63,8	57,5	69,6	52,5	80,4	52,5	58,8	66,0	37,1	67,9	86,3	57,5	37,5	60,4	48,8	14,0	93,1	84,0	72,5	40,8	40,4
Департамент образования области	96,8	46,2	82,8	74,2	37,6	82,8	61,3	84,9	50,5	45,2	73,7	22,6	76,3	91,4	65,6	53,8	67,7	62,4	25,3	96,8	93,0	83,3	54,8	49,5
Министерство обороны РФ	86,7	73,3	46,7	80,0	0,0	80,0	53,3	80,0	53,3	60,0	70,0	13,3	53,3	80,0	66,7	60,0	66,7	73,3	43,3	96,7	90,0	90,0	66,7	40,0
Вологодская область	88,0	43,5	67,8	63,4	39,0	72,8	47,6	78,3	44,5	49,7	63,5	23,7	56,1	79,2	55,5	32,7	52,1	46,7	18,5	94,1	80,0	77,2	44,2	38,6

## Средний тестовый балл по биологии в 6-х классах

Муниципальный район / городской округ	Количество участников	Средний тестовый балл
Бабаевский район	187	16,5
Бабушкинский район	128	17,1
Белозерский район	147	17,3
Вашкинский район	53	15,4
Великоустюгский район	543	17,4
Верховажский район	152	15,6
Вожегодский район	90	16,5
Вологодский район	399	16,7
Вытегорский район	278	16,4
город Вологда	3281	18,3
город Череповец	3140	17,1
Грязовецкий район	291	16,1
Кадуйский район	167	17,5
Кирилловский район	136	18,3
Кичменгско-Городецкий район	137	16,4
Междуреченский район	19	16,3
Никольский район	210	15,7
Нюксенский район	97	15,3
Сокольский район	441	16,2
Сямженский район	69	17,6
Тарногский район	114	17,9
Тотемский район	181	16,5
Усть-Кубинский район	60	17,7
Устюженский район	141	16,6
Харовский район	106	17,2
Чagodощенский район	133	16,6
Череповецкий район	258	17,0
Шекснинский район	240	18,3
Департамент образования области	93	20,1
Министерство обороны РФ	15	19,7
<b>Вологодская область</b>	<b>11306</b>	<b>17,4</b>

Распределение среднего тестового балла по биологии в 6-х классах



**Обобщенный план варианта проверочной работы по географии в 6-х классах**

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2

	познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2
9K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1
9K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1
9K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1
10(2)K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1
10(2)K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2
	<b>Итого</b>	<b>37</b>

**Выполнение заданий исследования по географии в 6-х классах  
(% обучающихся, выполнивших задание, от общего числа участников)**

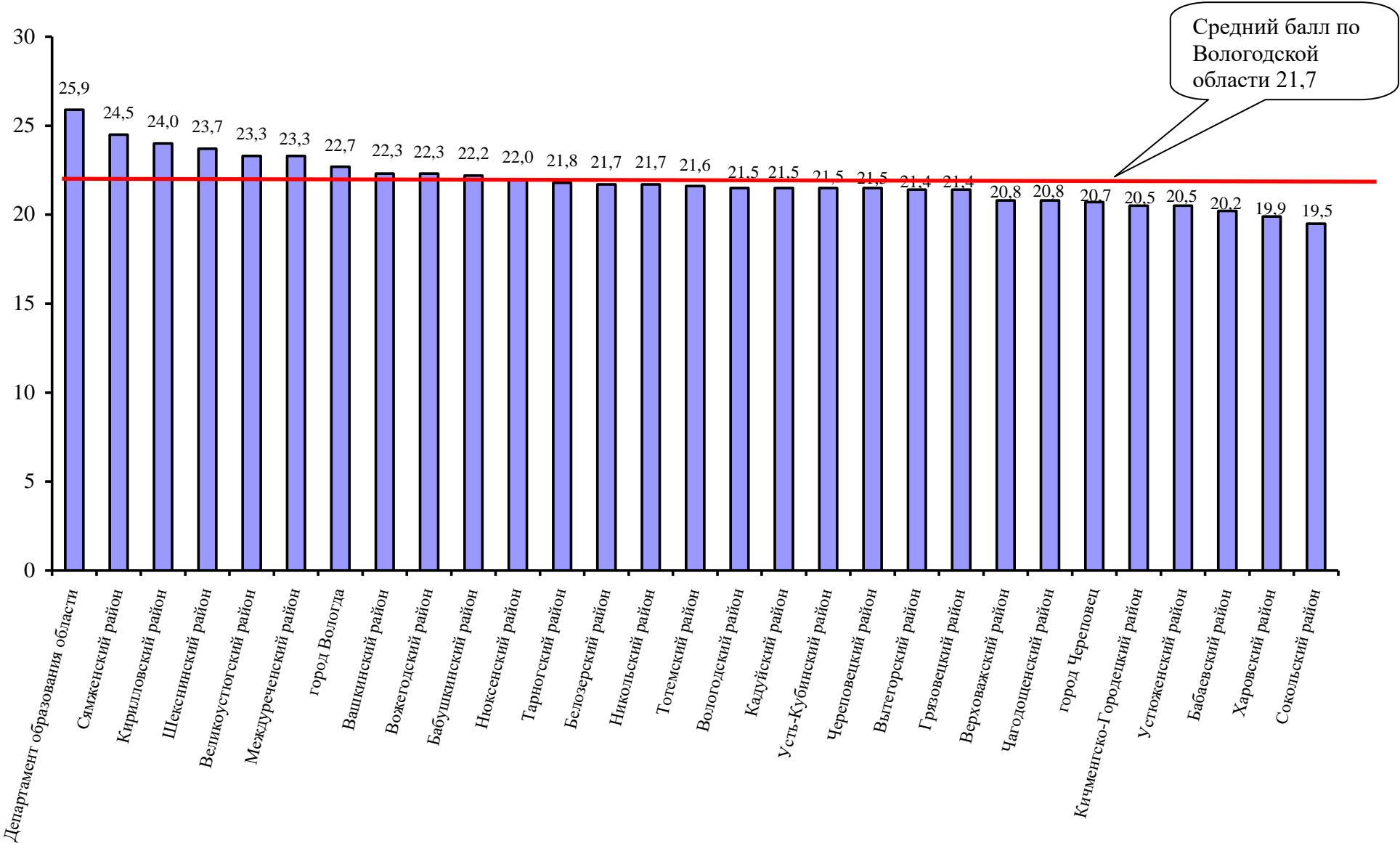
Муниципальный район / городской округ	Номер задания																								
	1.1	1.2	2.1.1	2.1.2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2.1	6.2.2	7	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2.1	10.2.2
Бабаевский район	76,4	24,7	43,4	26,9	26,9	59,6	55,5	70,1	89,6	85,7	50,7	48,9	90,1	72,0	55,5	21,2	51,1	83,5	60,7	74,7	44,5	51,6	92,3	48,9	10,7
Бабушкинский район	84,0	39,2	36,8	27,2	30,4	68,4	64,8	66,8	87,2	88,0	49,3	63,2	90,4	78,8	64,0	33,6	56,4	88,4	70,0	82,4	39,2	66,4	82,4	60,8	17,6
Белозерский район	81,0	35,6	39,2	35,9	28,8	62,4	69,3	76,1	92,2	90,2	41,6	54,2	94,8	78,1	65,4	36,6	52,9	81,7	72,9	87,6	51,0	66,7	73,2	46,4	10,5
Вашкинский район	72,2	28,7	48,1	42,6	24,1	65,7	75,9	72,2	88,9	87,0	51,2	40,7	90,7	76,9	64,8	50,0	61,1	84,3	57,4	87,0	66,7	74,1	85,2	53,7	20,4
Великоустюгский район	81,9	40,2	50,1	41,5	33,8	74,7	71,5	78,5	92,5	90,8	56,6	60,1	95,0	78,5	62,7	41,0	63,3	85,2	63,8	90,5	54,6	76,1	66,2	54,2	16,3
Верховажский район	70,6	27,8	34,6	29,4	32,0	64,1	56,2	80,4	82,4	82,4	52,1	43,5	92,8	73,5	71,2	40,8	52,9	75,8	52,6	77,8	51,6	66,7	88,9	39,2	11,1
Вожегодский район	85,6	47,8	48,9	38,9	26,7	66,1	65,6	71,1	91,1	93,3	53,0	48,9	91,1	77,2	64,4	36,1	72,2	91,1	58,3	90,0	44,4	74,4	54,4	40,0	12,8
Вологодский район	75,1	33,3	43,1	34,4	34,6	63,2	58,6	72,8	91,5	88,6	52,8	57,6	95,2	73,6	59,1	37,3	56,1	84,9	60,7	84,5	47,2	66,3	75,8	39,7	9,4
Вытегорский район	76,3	35,1	49,6	41,0	29,9	67,1	58,3	72,7	87,8	88,5	46,8	54,7	94,2	70,3	68,3	44,2	57,7	85,4	55,2	82,4	51,4	66,2	58,3	47,5	9,5
город Вологда	76,0	35,1	48,0	38,5	37,4	65,7	61,8	76,0	91,7	90,2	56,2	60,1	93,3	77,0	60,8	39,1	63,0	87,5	68,4	83,8	50,6	64,9	82,5	46,6	15,6
город Череповец	72,3	29,0	40,7	33,2	30,8	58,1	55,8	70,3	89,1	88,7	48,3	54,0	89,3	70,8	57,2	32,2	58,9	85,5	64,6	83,6	44,7	61,2	65,3	44,4	11,8
Грязовецкий район	84,3	34,4	47,5	32,1	27,1	60,4	54,5	73,2	85,6	87,6	57,0	54,2	90,3	80,6	62,5	42,0	54,3	88,8	51,3	78,6	42,5	58,9	75,9	44,5	10,0
Кадуйский район	77,6	35,0	58,8	46,5	35,9	62,4	57,1	73,2	85,9	82,4	50,6	56,8	95,9	70,6	56,5	36,5	55,0	84,1	64,7	88,2	45,9	70,0	53,5	41,2	11,5
Кирилловский район	79,3	37,0	48,1	41,5	37,0	70,0	71,1	78,5	96,3	92,6	63,2	61,9	99,3	75,2	72,6	48,1	66,3	88,5	57,8	86,7	54,1	83,0	88,1	54,1	19,3
Кичменгско-Городецкий район	58,4	19,7	38,0	28,5	28,5	63,1	61,3	73,7	88,3	81,0	50,6	53,3	93,4	72,6	54,7	25,5	56,2	86,9	51,1	89,1	48,2	67,2	86,9	48,9	11,3
Междуреченский район	62,5	39,6	45,8	37,5	70,8	58,3	54,2	66,7	83,3	87,5	58,3	62,5	91,7	83,3	62,5	47,9	62,5	89,6	66,7	91,7	70,8	50,0	83,3	50,0	27,1
Никольский район	81,7	31,3	42,5	37,4	30,1	71,0	57,1	72,1	90,0	90,9	58,6	54,8	95,4	76,7	55,3	33,3	55,9	84,0	60,0	82,2	47,0	70,8	66,2	43,8	11,0
Нюксенский район	75,3	29,4	50,5	46,4	19,6	69,6	60,8	77,3	92,8	86,6	50,9	51,5	90,7	76,3	70,1	41,2	52,1	89,7	55,7	82,5	64,9	62,9	67,0	62,9	16,5
Сокольский район	70,4	25,7	38,4	28,5	25,0	58,2	60,7	66,8	84,4	85,3	41,6	51,9	85,7	71,6	53,5	26,5	55,0	79,3	54,7	83,1	53,5	54,4	66,4	40,6	6,8
Сямженский район	82,7	38,0	62,7	56,0	28,0	74,7	58,7	82,0	92,0	96,0	65,8	56,0	93,3	71,3	78,7	54,7	67,3	87,3	57,3	90,7	50,7	86,7	86,7	64,0	24,0
Тарногский район	64,3	27,4	43,5	35,7	17,4	70,0	67,0	78,7	93,9	91,3	50,1	59,6	92,2	79,1	61,7	38,7	64,3	89,1	56,1	84,3	47,8	70,4	59,1	53,9	10,4
Тотемский район	78,6	33,7	52,4	40,1	34,2	68,4	64,2	70,3	94,7	92,0	48,3	58,6	84,0	79,1	59,9	34,5	67,9	83,2	58,8	78,6	48,7	53,5	68,4	47,1	5,3
Усть-Кубинский район	73,8	37,7	39,3	34,4	27,9	67,2	57,4	80,3	83,6	86,9	53,0	52,5	91,8	76,2	68,9	40,2	65,6	80,3	60,7	68,9	31,1	45,9	85,2	55,7	11,5
Устюженский район	70,0	22,1	37,1	27,9	31,4	60,7	62,9	64,3	87,1	85,7	64,0	53,2	95,0	71,4	50,0	22,9	50,0	87,9	68,6	87,9	47,9	50,7	67,9	42,1	8,2
Харовский район	72,6	23,5	31,6	23,1	12,0	64,1	50,4	67,9	88,9	85,5	43,0	46,6	88,9	79,1	61,5	36,8	54,7	85,9	57,7	72,6	27,4	64,1	91,5	49,6	3,4
Чагодошенский район	73,8	34,8	39,3	34,5	29,0	66,6	67,6	69,3	89,7	84,8	46,2	54,8	87,6	74,5	60,0	27,9	45,2	84,5	61,0	85,5	40,0	66,9	60,0	53,1	14,1
Череповецкий район	75,4	30,7	47,3	38,7	28,9	62,3	62,5	68,6	87,5	89,5	55,2	50,6	92,2	73,6	65,6	40,8	61,1	86,9	62,5	79,7	45,7	62,9	71,5	43,4	10,7
Шекснинский район	85,7	38,1	57,4	43,0	43,0	74,2	71,7	78,5	95,1	91,4	56,6	65,2	95,5	78,3	60,2	35,2	70,1	86,7	71,5	90,2	51,6	63,1	80,7	51,6	14,1
Департамент образования области	82,3	50,0	57,3	52,1	46,9	86,5	85,4	83,9	96,9	96,9	53,8	60,9	100,0	84,4	67,7	56,3	74,0	85,9	81,3	86,5	59,4	75,0	95,8	67,7	14,6
Министерство обороны РФ	100,0	36,8	52,6	42,1	31,6	73,7	63,2	76,3	84,2	94,7	57,9	86,8	94,7	60,5	36,8	31,6	39,5	76,3	94,7	89,5	63,2	57,9	100,0	52,6	18,4
Вологодская область	75,4	32,5	44,9	36,1	32,6	63,9	60,6	73,2	90,1	89,0	52,3	56,4	91,8	74,6	60,1	36,1	59,9	85,8	64,0	83,8	48,2	64,0	73,5	46,6	12,9

**Средний тестовый балл по географии в 6-х классах**

<b>Муниципальный район / городской округ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Средний тестовый балл</b>
Бабаевский район	182	20,2
Бабушкинский район	125	22,2
Белозерский район	153	21,7
Вашкинский район	54	22,3
Великоустюгский район	557	23,3
Верховажский район	153	20,8
Вожегодский район	90	22,3
Вологодский район	413	21,5
Вытегорский район	278	21,4
город Вологда	3300	22,7
город Череповец	3229	20,7
Грязовецкий район	299	21,4
Кадуйский район	170	21,5
Кирилловский район	135	24,0
Кичменгско-Городецкий район	137	20,5
Междуреченский район	24	23,3
Никольский район	219	21,7
Нюксенский район	97	22,0
Сокольский район	456	19,5
Сямженский район	75	24,5
Тарногский район	115	21,8
Тотемский район	187	21,6
Усть-Кубинский район	61	21,5
Устюженский район	140	20,5
Харовский район	117	19,9
Чагодощенский район	145	20,8
Череповецкий район	256	21,5
Шекснинский район	244	23,7
Департамент образования области	96	25,9
Министерство обороны РФ	19	23,3
<b>Вологодская область</b>	<b>11526</b>	<b>21,7</b>



Распределение среднего тестового балла по географии в 6-х классах



**Обобщенный план варианта проверочной работы по истории в 6-х классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс. балл</b>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>

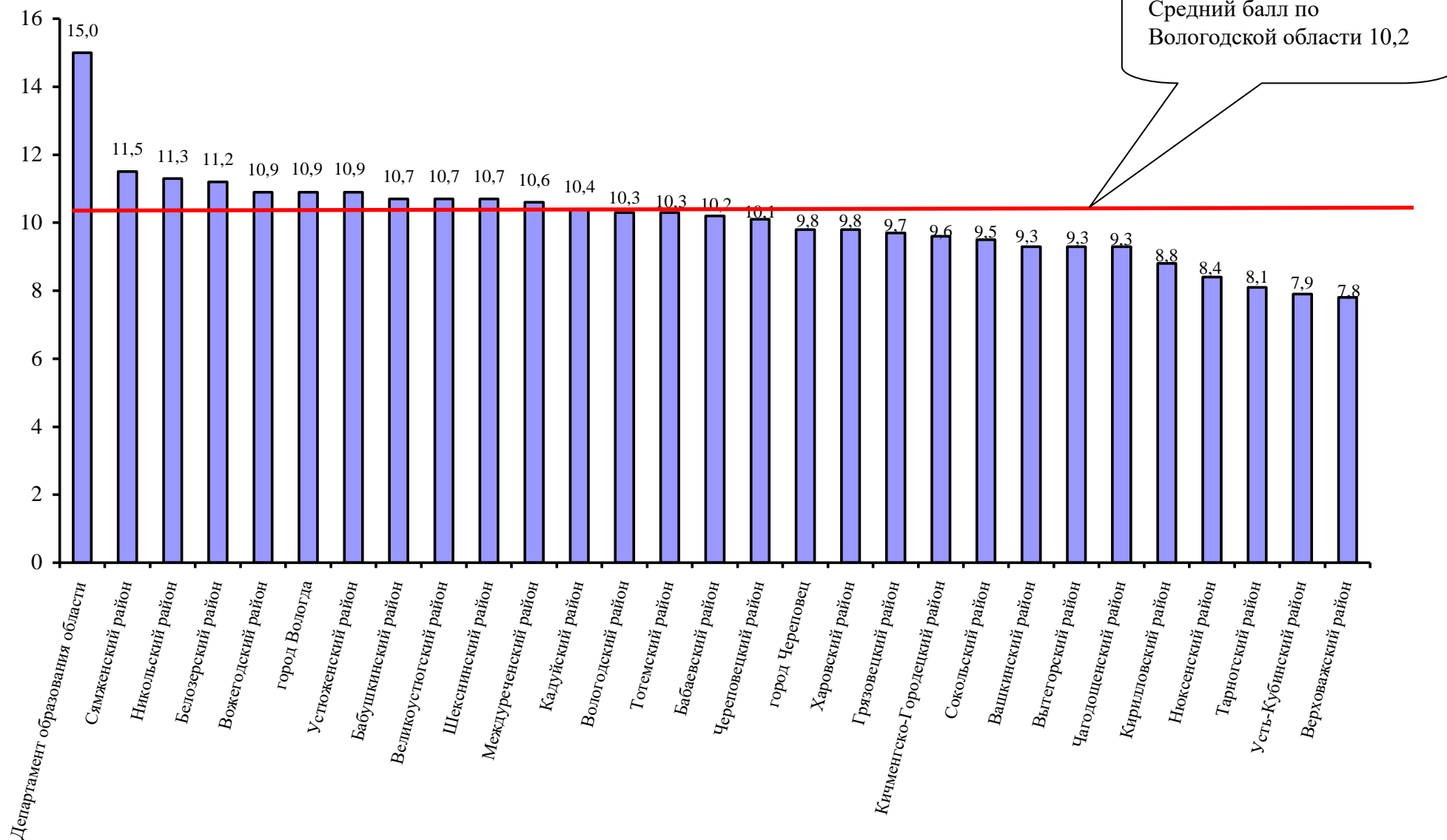
**Выполнение заданий исследования по истории в 6-х классах  
(% обучающихся, выполнивших задание, от общего числа участников)**

Муниципальный район / городской округ	Номер задания											
	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2
Бабаевский район	64,7	79,3	49,8	41,1	71,2	45,1	20,4	26,6	89,1	44,6	81,0	57,6
Бабушкинский район	74,0	66,9	44,4	43,3	84,3	58,3	24,8	23,2	86,6	52,0	96,1	59,1
Белозерский район	57,2	75,0	48,5	50,2	61,8	60,5	39,1	26,0	94,7	70,4	92,8	60,5
Вашкинский район	59,3	70,4	32,7	43,8	68,5	57,4	31,5	22,2	64,8	35,2	74,1	50,0
Великоустюгский район	64,6	77,5	49,5	41,5	75,0	52,9	30,7	28,3	91,2	40,3	82,4	64,7
Верховажский район	53,9	77,3	34,2	25,1	50,6	51,9	17,9	19,5	85,7	37,7	61,7	29,2
Вожегодский район	56,1	74,4	35,6	48,5	80,0	58,9	38,3	23,9	90,0	52,2	93,3	76,1
Вологодский район	60,8	75,0	47,0	41,5	76,3	53,0	29,4	25,3	89,5	41,0	82,0	59,0
Вытегорский район	56,2	77,7	36,6	37,4	79,1	49,6	26,8	21,6	89,0	44,0	70,9	46,6
город Вологда	73,6	82,9	48,9	46,8	76,4	58,9	34,7	31,0	87,3	50,1	70,5	47,8
город Череповец	68,8	82,6	41,5	36,8	71,8	48,7	24,8	25,2	80,8	45,2	78,3	49,0
Грязовецкий район	68,1	80,0	35,7	38,0	88,1	57,3	23,4	24,1	91,5	39,3	64,1	46,4
Кадуйский район	79,6	88,6	52,7	36,7	86,8	49,7	23,4	21,6	95,8	50,3	65,3	41,0
Кирилловский район	63,4	74,8	33,3	28,3	74,8	42,5	11,0	13,4	92,1	43,3	87,4	52,4
Кичменгско-Городецкий район	62,7	66,7	49,8	33,6	70,3	49,3	25,7	16,7	87,7	36,2	79,0	52,9
Междуреченский район	65,2	82,6	44,9	63,8	52,2	65,2	41,3	39,1	91,3	39,1	39,1	37,0
Никольский район	62,7	81,0	55,7	52,3	84,7	56,0	29,4	26,4	89,8	54,2	87,0	57,9
Нюксенский район	58,3	65,6	37,2	23,6	75,0	52,1	17,2	15,6	91,7	42,7	62,5	44,8
Сокольский район	70,1	76,6	44,9	36,2	78,6	43,0	23,8	23,3	90,0	29,5	64,8	46,1
Сямженский район	72,1	72,1	54,9	50,5	73,5	58,8	30,1	29,4	97,1	55,9	85,3	65,4
Тарногский район	59,2	71,1	29,2	27,2	58,8	44,7	23,2	18,0	84,2	35,1	63,2	41,7
Тотемский район	61,5	75,8	47,8	44,9	61,5	61,0	31,3	24,7	97,3	43,4	73,6	51,4
Усть-Кубинский район	63,1	72,1	31,7	28,4	67,2	49,2	17,2	20,5	65,6	23,0	63,9	32,8
Устюженский район	62,4	74,5	47,8	51,5	82,3	52,5	28,4	23,8	90,1	44,7	87,9	63,5
Харовский район	52,3	63,1	36,9	44,7	78,4	56,8	29,7	24,3	87,4	18,9	84,7	64,4
Чагодощенский район	67,6	75,5	38,4	34,5	74,1	59,0	21,2	21,9	73,4	43,2	65,5	50,7
Череповецкий район	59,7	78,1	43,5	41,2	68,0	56,3	27,9	24,9	85,0	32,4	84,2	61,7
Шекнинский район	78,8	87,2	47,9	45,4	84,0	43,6	21,0	22,4	92,2	57,6	77,4	49,8
Департамент образования области	70,2	82,1	63,1	77,8	97,6	81,0	70,8	71,4	98,8	48,8	88,1	78,0
Министерство обороны РФ	57,9	84,2	28,1	29,8	84,2	68,4	13,2	13,2	78,9	68,4	89,5	21,1
<b>Вологодская область</b>	<b>68,2</b>	<b>80,1</b>	<b>44,9</b>	<b>41,4</b>	<b>74,8</b>	<b>53,3</b>	<b>28,6</b>	<b>26,5</b>	<b>86,4</b>	<b>45,4</b>	<b>75,4</b>	<b>50,8</b>

## Средний тестовый балл по истории в 6-х классах

Муниципальный район / городской округ	Количество участников	Средний тестовый балл
Бабаевский район	184	10,2
Бабушкинский район	127	10,7
Белозерский район	152	11,2
Вашкинский район	54	9,3
Великоустюгский район	556	10,7
Верховажский район	154	7,8
Вожегодский район	90	10,9
Вологодский район	400	10,3
Вытегорский район	282	9,3
город Вологда	3271	10,9
город Череповец	3184	9,8
Грязовецкий район	295	9,7
Кадуйский район	167	10,4
Кирилловский район	127	8,8
Кичменгско-Городецкий район	138	9,6
Междуреченский район	23	10,6
Никольский район	216	11,3
Нюксенский район	96	8,4
Сокольский район	458	9,5
Сямженский район	68	11,5
Тарногский район	114	8,1
Тотемский район	182	10,3
Усть-Кубинский район	61	7,9
Устюженский район	141	10,9
Харовский район	111	9,8
Чagodощенский район	139	9,3
Череповецкий район	247	10,1
Шекснинский район	243	10,7
Департамент образования области	84	15,0
Министерство обороны РФ	19	8,6
<b>Вологодская область</b>	<b>11383</b>	<b>10,2</b>

# Распределение среднего тестового балла по истории в 6-х классах



**Обобщенный план варианта проверочной работы по обществознанию в 6-х классах**

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	2

	общественных дисциплин	
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1
<b>Итого</b>		<b>23</b>

**Выполнение заданий исследования по обществознанию в 6-х классах  
(% обучающихся, выполнивших задание, от общего числа участников)**

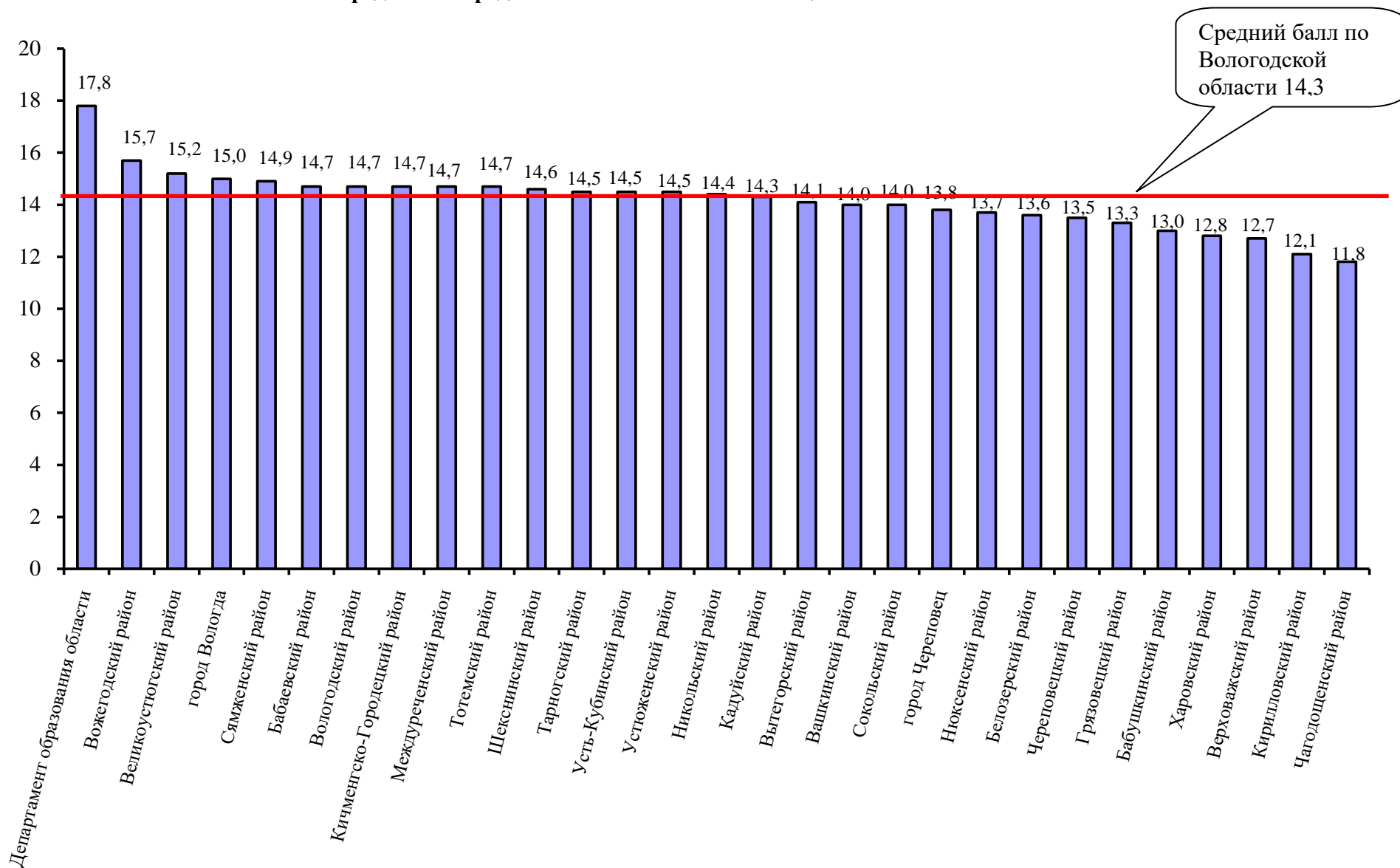
Муниципальный район / городской округ	Номер задания																
	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Бабаевский район	90,4	76,1	22,3	81,6	75,0	95,7	61,7	89,4	51,6	71,8	11,7	11,2	84,3	80,9	69,7	42,7	48,4
Бабушкинский район	61,2	64,9	48,1	69,4	55,0	90,7	62,8	58,9	32,6	34,1	17,1	3,1	73,3	78,3	74,4	50,9	51,9
Белозерский район	71,5	68,5	52,1	79,2	64,6	94,4	66,0	69,4	38,2	61,8	31,9	11,8	72,9	72,9	70,8	36,3	34,0
Вашкинский район	61,1	68,5	40,7	74,1	66,7	92,6	63,0	57,4	38,9	53,7	46,3	20,4	68,5	75,9	85,2	50,6	55,6
Великоустюгский район	86,6	77,0	46,7	80,5	78,5	94,7	60,5	74,4	57,4	79,2	28,1	19,9	80,9	78,3	78,7	45,5	48,0
Верховажский район	72,4	69,9	26,9	74,0	67,3	86,5	59,6	71,2	35,9	55,8	17,3	4,5	73,7	59,0	69,9	32,5	41,0
Вожегодский район	79,8	84,6	24,7	87,6	76,4	96,6	68,5	82,0	56,2	58,4	23,6	12,4	83,1	84,3	84,3	56,9	52,8
Вологодский район	76,6	77,6	44,2	80,7	77,7	83,2	70,6	71,8	51,5	62,2	32,2	14,7	79,4	69,5	78,4	42,6	56,1
Вытегорский район	81,7	74,1	28,2	77,8	72,5	93,0	65,9	72,9	40,3	58,6	26,4	9,2	77,3	68,1	76,9	44,0	47,6
город Вологда	81,2	77,1	56,3	84,0	78,3	94,2	69,8	76,9	50,3	68,9	25,8	16,3	84,1	76,7	70,6	41,0	48,7
город Череповец	73,7	66,0	56,6	78,7	73,2	88,4	71,3	72,0	46,7	63,8	30,6	20,0	76,4	71,0	61,5	32,5	44,0
Грязовецкий район	74,5	66,8	40,2	72,7	68,5	92,7	69,2	70,6	38,5	64,3	19,6	9,8	74,8	72,4	64,0	33,8	44,1
Кадуйский район	77,9	74,6	58,3	82,8	76,1	88,3	69,3	81,6	32,5	66,9	25,8	13,5	77,0	71,8	68,7	35,0	47,9
Кирилловский район	81,6	55,6	40,4	71,0	75,7	92,6	66,9	71,3	26,5	34,6	23,5	5,9	65,8	62,5	76,5	28,4	26,5
Кичменгско-Городецкий район	87,5	77,7	50,7	80,1	74,3	92,6	72,1	75,7	39,7	67,6	8,1	2,2	84,6	71,3	78,7	41,2	58,8
Междуреченский район	73,7	82,5	26,3	86,8	73,7	94,7	63,2	94,7	42,1	63,2	15,8	10,5	73,7	57,9	84,2	47,4	63,2
Никольский район	83,6	69,5	30,4	79,2	67,3	95,3	54,7	78,0	43,5	65,0	13,6	7,9	79,7	79,0	86,0	52,2	53,7
Нюксенский район	78,9	72,6	33,7	81,1	67,4	91,6	52,6	73,7	43,2	68,4	12,6	5,3	73,7	61,1	80,0	37,9	58,9
Сокольский район	77,1	71,0	60,9	79,0	73,6	70,5	72,3	77,9	42,1	67,2	25,5	12,0	78,4	77,1	67,0	36,7	39,3
Сямженский район	78,1	80,2	31,3	85,9	75,0	93,8	70,3	54,7	25,0	26,6	68,8	56,3	68,0	79,7	75,0	49,0	62,5
Тарногский район	78,1	74,6	32,5	88,2	61,4	99,1	68,4	63,2	31,6	53,5	6,1	0,9	81,1	72,8	84,2	54,4	71,1
Тотемский район	85,2	81,5	44,0	82,4	78,0	95,6	65,4	72,5	53,3	66,5	30,2	22,0	83,8	77,5	58,2	36,3	37,9
Усть-Кубинский район	61,3	78,5	33,9	83,9	67,7	88,7	64,5	75,8	54,8	59,7	9,7	4,8	73,4	77,4	85,5	48,9	67,7
Устюженский район	74,6	73,0	31,0	87,0	85,9	90,8	66,2	81,0	47,9	72,5	23,2	4,9	76,1	73,2	75,4	42,5	52,1
Харовский район	73,8	59,9	31,1	79,6	73,8	84,5	62,1	46,6	19,4	55,3	29,1	9,7	87,4	68,9	70,9	36,6	31,1
Чагодошенский район	61,6	59,7	53,6	72,5	65,2	87,7	61,6	50,0	26,1	31,2	23,9	10,9	68,5	56,5	44,2	42,8	16,7
Череповецкий район	69,9	68,8	40,2	80,3	78,1	94,5	68,8	73,4	40,2	63,7	16,4	12,1	73,4	68,4	71,9	34,8	37,1
Шекснинский район	81,9	75,1	52,2	82,1	71,1	90,1	71,1	78,4	48,3	68,1	34,9	9,5	80,4	75,0	73,3	36,8	40,5
Департамент образования области	91,7	87,7	42,9	81,5	85,7	94,0	79,8	77,4	72,6	67,9	48,8	34,5	93,5	85,7	94,0	66,7	88,1
Министерство обороны РФ	81,3	70,8	56,3	90,6	87,5	87,5	100,0	75,0	62,5	81,3	62,5	37,5	100,0	100,0	100,0	68,8	75,0
<b>Вологодская область</b>	<b>77,9</b>	<b>72,1</b>	<b>50,3</b>	<b>80,6</b>	<b>74,7</b>	<b>90,7</b>	<b>68,7</b>	<b>73,9</b>	<b>46,4</b>	<b>64,8</b>	<b>26,6</b>	<b>15,6</b>	<b>79,4</b>	<b>73,6</b>	<b>69,4</b>	<b>38,9</b>	<b>46,6</b>



## Средний тестовый балл по обществознанию в 6-х классах

Муниципальный район / городской округ	Количество участников	Средний тестовый балл
Бабаевский район	188	14,7
Бабушкинский район	129	13,0
Белозерский район	144	13,6
Вашкинский район	54	14,0
Великоустюгский район	544	15,2
Верховажский район	156	12,7
Вожегодский район	89	15,7
Вологодский район	394	14,7
Вытегорский район	273	14,1
город Вологда	3259	15,0
город Череповец	3126	13,8
Грязовецкий район	286	13,3
Кадуйский район	163	14,3
Кирилловский район	136	12,1
Кичменгско-Городецкий район	136	14,7
Междуреченский район	19	14,7
Никольский район	214	14,4
Нюксенский район	95	13,7
Сокольский район	458	14,0
Сямженский район	64	14,9
Тарногский район	114	14,5
Тотемский район	182	14,7
Усть-Кубинский район	62	14,5
Устюженский район	142	14,5
Харовский район	103	12,8
Чагодощенский район	138	11,8
Череповецкий район	256	13,5
Шекснинский район	232	14,6
Департамент образования области	84	17,8
Министерство обороны РФ	16	18,1
<b>Вологодская область</b>	<b>11256</b>	<b>14,3</b>

# Распределение среднего тестового балла по обществознанию в 6-х классах



**Школы с выявленными признаками необъективности результатов по итогам ВПР  
в 6-х классах в 2019 году<sup>18</sup>**

№ п/п	Муниципальный район / городской округ	Наименование образовательной организации	Русский язык	Матема- тика	Биология	География	История	Общество- знание	Итого
1.	Бабаевский район	МБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа"	0	1	1	0	0	0	2
2.	Бабаевский район	МБОУ "Пролетарская ООШ"	0	0	0	0	1	1	2
3.	Бабушкинский район	МБОУ "Миньковская СОШ"	0	0	0	1	1	0	2
4.	Бабушкинский район	МБОУ "Подболотная СОШ"	0	0	0	1	1	1	3
5.	Бабушкинский район	МБОУ "Рослятинская СОШ"	1	0	0	0	1	0	2
6.	Белозерский район	МОУ "Белозерская СШ № 1"	1	1	0	0	1	0	3
7.	Белозерский район	МОУ "СШ № 2 им.С.С. Орлова"	1	1	0	0	1	0	3
8.	Белозерский район	МОУ "Антушевская СШ"	0	0	0	1	1	0	2
9.	Белозерский район	МОУ "Мондомская СШ"	1	0	0	1	0	0	2
10.	Белозерский район	МОУ "Гулинская ОШ"	0	0	0	0	1	0	1
11.	Белозерский район	МОУ "Глушковская ОШ"	1	0	0	0	0	0	1
12.	Вашкинский район	БОУ "Новокемская ОШ"	0	0	0	0	1	0	1
13.	Вашкинский район	БОУ "Покровская ОШ"	0	0	0	1	0	0	1
14.	<b>Великоустюгский район</b>	<b>МБОУ "СОШ № 15 имени С. Преминина"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
15.	Великоустюгский район	МБОУ "СОШ № 2 с кадетскими классами"	1	0	0	1	0	1	3
16.	Великоустюгский район	МБОУ "СОШ № 4"	1	1	0	0	0	1	3
17.	Великоустюгский район	МБОУ "СОШ № 9"	1	0	0	0	0	1	2
18.	Великоустюгский район	МБОУ "Голузинская СОШ"	1	0	1	1	1	1	5
19.	Великоустюгский район	МБОУ "Усть-Алексеевская СОШ"	1	0	0	0	0	0	1
20.	Великоустюгский район	МБОУ "Полдарская СОШ"	0	0	0	1	0	0	1
21.	Великоустюгский район	МБОУ "Ломоватская ООШ"	0	0	0	1	0	1	2
22.	Верховажский район	МБОУ "Морозовская школа"	0	0	0	1	1	0	2
23.	Верховажский район	МБОУ "Нижекулойская средняя школа"	0	0	0	1	0	1	2
24.	Верховажский район	МБОУ «Чушевицкая средняя школа»	1	0	1	0	0	1	3
25.	Вожегодский район	МБОУ "Вожегодская средняя школа"	1	1	0	0	0	1	3
26.	Вожегодский район	МБОУ "Явengская школа"	0	0	0	1	1	1	3
27.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Березниковская основная школа имени Е.М. Ставцева"	1	0	1	1	1	1	5
28.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Борисовская основная школа"	1	1	1	0	1	0	4
29.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Гончаровская средняя школа"	0	0	0	0	0	1	1
30.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Ермаковская средняя школа"	1	0	0	0	0	1	2
31.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Кубенская средняя школа им. А.Ф.Клубова"	1	0	1	0	1	1	4
32.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Майская средняя школа"	1	0	0	1	1	0	3
33.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Макаровская основная школа"	1	0	0	0	0	0	1

<sup>18</sup> Полу жирным выделены школы, показавшие в 2019 году признаки необъективности по всем предметам, курсивом – школы, показавшие признаки необъективности второй год подряд.

№ п/п	Муниципальный район / городской округ	Наименование образовательной организации	Русский язык	Матема- тика	Биология	География	История	Общество- знание	Итого
34.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Перьевская основная школа"	0	0	1	1	0	0	2
35.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Присухонская основная школа"	1	0	0	0	0	1	2
36.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Семенковская основная школа им.С.В.Солодягина"	1	0	0	0	0	0	1
37.	Вологодский район	МБОУ ВМР "Спасская средняя школа"	0	0	0	1	0	0	1
38.	Вытегорский район	МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"	0	0	0	0	0	1	1
39.	Вытегорский район	МБОУ "Вытегорская СОШ № 2"	0	0	0	1	0	0	1
40.	Вытегорский район	МБОУ "Алмозерская основная общеобразовательная школа"	1	0	0	1	0	0	2
41.	Вытегорский район	МБОУ "Мегорская средняя общеобразовательная школа"	1	1	0	1	0	0	3
42.	Вытегорский район	МБОУ "Оштинская средняя школа"	1	0	1	0	0	0	2
43.	Департамент образования области	АОУ ВО "ОЦ-кадетская школа "Корабелы Прионежья"	1	1	0	1	1	1	5
44.	город Вологда	МОУ "СОШ № 3"	0	0	0	1	1	1	3
45.	город Вологда	МОУ "СОШ № 4"	1	0	1	1	1	0	4
46.	город Вологда	МОУ "СОШ № 5"	1	1	1	0	1	1	5
47.	город Вологда	МОУ "СОШ № 6"	1	0	0	1	0	1	3
48.	город Вологда	МОУ "СОШ № 9"	1	0	0	0	0	0	1
49.	город Вологда	МОУ "СОШ № 11"	1	0	1	1	0	0	3
50.	город Вологда	МОУ "СОШ № 12"	1	0	1	0	0	1	3
51.	город Вологда	МОУ "СОШ № 13"	0	1	1	1	1	0	4
52.	город Вологда	МОУ "СОШ № 14"	1	0	1	1	0	1	4
53.	город Вологда	МОУ "СОШ № 15"	1	0	1	1	1	1	5
54.	город Вологда	МОУ "СОШ № 16"	0	1	0	0	1	0	2
55.	город Вологда	МОУ "СОШ № 17"	0	0	1	0	0	1	2
56.	город Вологда	МОУ "СОШ № 18"	1	1	1	1	1	1	6
57.	город Вологда	МОУ "СОШ № 19"	1	0	0	0	0	0	1
58.	город Вологда	МОУ "СОШ № 20"	0	0	0	0	1	0	1
59.	город Вологда	МОУ "СОШ № 21"	0	0	0	0	1	1	2
60.	город Вологда	МОУ "Центр образования № 23 "Созвучие"	1	0	0	1	1	1	4
61.	город Вологда	МОУ "СОШ № 24"	1	0	0	0	0	0	1
62.	город Вологда	МОУ "СОШ № 25"	1	0	0	0	0	0	1
63.	город Вологда	МОУ "СОШ № 26"	1	0	0	0	0	0	1
64.	город Вологда	МОУ "СОШ № 28"	1	1	1	0	1	1	5
65.	город Вологда	МОУ "СОШ № 29"	0	0	0	1	1	0	2
66.	город Вологда	МОУ "СОШ № 30"	1	0	1	1	0	1	4
67.	город Вологда	МОУ "СОШ № 31"	1	0	1	0	0	0	2
68.	город Вологда	МОУ "СОШ № 33"	1	0	1	1	1	1	5
69.	город Вологда	МОУ "СОШ № 35"	1	0	0	1	1	0	3
70.	город Вологда	МОУ "СОШ № 36"	1	0	0	0	0	1	2
71.	город Вологда	МОУ "СОШ № 37"	1	0	1	0	0	1	3
72.	город Вологда	МОУ "СОШ № 39"	1	0	0	0	1	1	3
73.	город Вологда	МОУ "СОШ № 41"	1	0	0	1	1	1	4
74.	город Вологда	МАОУ "Центр образования № 42"	1	0	0	1	0	0	2
75.	город Череповец	МБОУ "СОШ № 2"	0	0	0	0	0	1	1
76.	город Череповец	МБОУ "СОШ № 3"	0	1	0	0	0	0	1
77.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 4"	0	1	1	0	0	0	2
78.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 5 им. Е.А. Поромонова"	1	1	0	0	0	0	2
79.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 6"	1	0	0	0	0	0	1
80.	город Череповец	МБОУ "Образовательный центр № 11"	1	1	1	0	0	1	4
81.	город Череповец	МАОУ "Центр образования № 12"	1	0	0	1	0	0	2

№ п/п	Муниципальный район / городской округ	Наименование образовательной организации	Русский язык	Матема- тика	Биология	География	История	Общество- знание	Итого
82.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 13"	1	0	0	0	0	0	1
83.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 14"	0	1	0	1	0	0	2
84.	город Череповец	МБОУ "СОШ № 22"	1	0	0	0	0	0	1
85.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 28"	1	0	0	0	1	0	2
86.	город Череповец	МБОУ "СОШ № 25"	0	1	0	0	1	0	2
87.	город Череповец	МАОУ "Центр образования № 29"	0	0	1	0	0	0	1
88.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 31"	1	0	0	0	0	1	2
89.	город Череповец	МБОУ "Центр образования № 32"	1	1	0	0	0	0	2
90.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 33"	1	0	1	0	0	1	3
91.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 34"	1	0	0	0	0	0	1
92.	город Череповец	МАОУ "СОШ № 40"	0	1	1	0	0	0	2
93.	Грязовецкий район	МБОУ "Средняя школа № 1 г. Грязовца"	1	0	0	0	0	0	1
94.	Грязовецкий район	МБОУ "Средняя школа № 2 г. Грязовца"	1	0	0	0	0	0	1
95.	Грязовецкий район	МБОУ "Вохтожская школа"	1	0	1	0	0	0	2
96.	Грязовецкий район	МБОУ "Комьянская школа"	1	0	0	1	1	0	3
97.	Грязовецкий район	МБОУ "Юровская школа"	1	1	0	1	1	0	4
98.	Кадуйский район	МБОУ "Кадуйская СШ №1"	1	1	1	0	0	0	3
99.	Кадуйский район	МБОУ "Андогская СШ"	1	0	0	0	1	1	3
100.	Кирилловский район	БОУ "Кирилловская СШ"	0	1	1	1	0	0	3
101.	Кирилловский район	БОУ КМР "Горицкая СШ"	1	0	1	1	0	0	3
102.	Кирилловский район	БОУ КМР "Талицкая СШ"	0	0	0	1	0	0	1
103.	Кирилловский район	БОУ КМР "Ферапонтовская СШ"	0	0	1	1	0	0	2
104.	<b>Кичменгско- Городецкий район</b>	<b>МБОУ "Нижнеангская СШ"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
105.	Кичменгско- Городецкий район	МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"	1	0	0	0	0	0	1
106.	Кичменгско- Городецкий район	МАОУ "Косковская средняя школа"	1	1	1	1	1	0	5
107.	Кичменгско- Городецкий район	МБОУ "Югская основная школа"	1	0	1	0	0	0	2
108.	Междуреченский район	МБОУ "Шуйская СОШ"	1	1	0	0	0	0	2
109.	Никольский район	МБОУ "СОШ № 1 г. Никольска"	0	0	0	0	1	0	1
110.	Никольский район	МБОУ "СОШ № 2 г. Никольска"	1	0	0	1	1	0	3
111.	Никольский район	МБОУ "Кожаевская ООШ"	0	0	0	0	1	1	2
112.	Никольский район	МБОУ "Пермасская ООШ"	0	0	0	0	1	0	1
113.	Нюксенский район	БОУ НМР ВО "Городищенская СОШ"	0	0	0	1	0	0	1
114.	Нюксенский район	БОУ НМР ВО "Игмасская ООШ"	1	0	0	0	0	0	1
115.	Сокольский район	БОУ СМР "СОШ № 1"	1	1	0	0	0	0	2
116.	Сокольский район	БОУ СМР "СОШ № 9"	0	0	1	0	1	0	2
117.	Сокольский район	БОУ СМР "ООШ № 10"	1	0	0	0	0	0	1
118.	Сокольский район	БОУ СМР "Биряковская СОШ"	0	0	1	0	0	0	1
119.	Сокольский район	БОУ СМР "Кадниковская СОШ"	0	0	0	0	0	1	1
120.	Сокольский район	БОУ СМР "Марковская ООШ"	1	0	0	1	1	0	3
121.	Департамент образования области	БОУ ВО "Вологодская кадетская школа- интернат им. Белозерского полка"	1	1	0	1	1	1	5
122.	Сямженский район	МАОУ СМР "Сямженская СШ"	0	0	0	1	1	0	2
123.	Тарногский район	БОУ "Тарногская средняя школа"	1	0	0	0	0	0	1
124.	Тарногский район	БОУ "Заборская средняя школа"	1	0	1	1	1	0	4
125.	Тарногский район	БОУ "Илезская основная школа"	0	0	1	1	1	0	3
126.	Тотемский район	МБОУ "Советская ООШ"	0	0	1	0	0	1	2
127.	Тотемский район	МБОУ "Тотемская СОШ № 3" "	0	0	0	0	0	1	1
128.	Тотемский район	МБОУ "Погореловская ООШ"	1	0	0	0	0	0	1
129.	Тотемский район	МБОУ "Юбилейная СОШ"	1	0	1	0	1	1	4
130.	Усть-Кубинский район	МАОУ "Усть-Кубинская СОШ"	1	0	0	0	0	1	2

№ п/п	Муниципальный район / городской округ	Наименование образовательной организации	Русский язык	Матема- тика	Биология	География	История	Общество- знание	Итого
131.	Харовский район	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокатова"	1	0	0	0	0	0	1
132.	Харовский район	МБОУ "Пундужская ООШ"	1	0	0	1	0	0	2
133.	Харовский район	МБОУ "Семигородская ООШ"	0	0	0	1	1	0	2
134.	Чагодощенский район	МБОУ "Сазоновская СОШ"	1	1	0	0	1	0	3
135.	Череповецкий район	МОУ "Ботовская школа"	1	0	0	0	0	0	1
136.	Череповецкий район	МОУ "Домозеровская школа"	0	0	0	1	0	0	1
137.	Череповецкий район	МОУ "Климовская школа"	0	0	1	0	0	0	1
138.	Череповецкий район	МОУ "Сосновская школа"	1	0	1	1	0	0	3
139.	Череповецкий район	МОУ "Судская школа № 1"	0	0	0	1	0	0	1
140.	Череповецкий район	МОУ "Тоншаловская школа"	0	1	1	0	0	0	2
141.	Череповецкий район	МОУ "Ягановская школа"	0	0	0	1	0	0	1
142.	Шекснинский район	МОУ "Школа № 1 им. адмирала А.М. Калинина"	0	0	1	1	1	0	3
143.	Шекснинский район	МОУ "Устье-Угольская школа"	0	0	1	1	0	1	3
144.	Шекснинский район	МОУ "Чаромская школа"	0	0	0	1	0	0	1
	<b>Итого:</b>		<b>89</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	